

Naam School	Aloysiusschool
Adresgegevens	Dupontplein 14, 3817 DV Amersfoort
Wijk/ Gemeente	Vermeerkwartier
Telefoonnummer	0334617191
Website	www.aloyssiusschool.nl
Email adres	aloyssiusschool@kpoa.nl



JAARVERSLAG 2011

Leerlingen

- Aantallen.
Op 01-10-2010 had de school 337 leerlingen. Op 01-10-2011, 331 leerlingen.
- Verloop
Eind schooljaar 2010-2011 zijn er 6 leerlingen vertrokken. De redenen waren, onvrede met de groepsindeling, verhuizing naar een andere wijk of verwijzing naar het speciaal onderwijs. Op 1 oktober 2011 was het leerlingaantal lager dan verwacht. Wij willen de komende jaren op 1 oktober het aantal van 340 leerlingen handhaven. Dit is het maximaal aantal leerlingen dat wij kunnen huisvesten in ons schoolgebouw.
- Prognoses
We hebben meer aanmeldingen van nieuwe leerlingen dan die wij maximaal kunnen huisvesten. Wij hanteren een wachtlijst. Deze wachtlijst zien wij kleiner worden conform de landelijke demografische ontwikkelingen (vergrijzing) en die in de wijk.
- Verwijzingen SBAO/SO
Aan het einde van genoemd schooljaar is er 1 kind naar een school voor speciaal basisonderwijs gegaan. Dit is minder dan 1% van onze schoolbevolking.
- Verwijzingen naar VO
Er zijn 41 leerlingen uit groep 8 naar het VO vertrokken:
4 leerlingen naar vmbo basis/kader. 5 leerlingen naar vmbo- theoretische leerweg. 7 leerlingen naar Mavo/Havo. 15 leerlingen naar Havo/Vwo. 6 leerlingen naar VWO en 4 leerlingen naar het Gymnasium.
- Groeperingsvormen: Wij hebben 13 groepen: 6 homogene en 7 combinatiegroepen.

Onderwijs

- Doelstellingen
In schooljaar 2010-2011 hebben we het 4-jarig schoolondernemingsplan opgesteld. Hierin zijn de strategische, tactische en operationele doelen opgenomen voor de jaren 2011- 2015. Onze prioriteit is de invoering van 'Passend Onderwijs'.
In schooljaar 2010-2011 en 2011-2012 volgen we teamscholing aansluitend op onze missie en visie op 'Passend Onderwijs'. Handelingsgericht Werken (HGW), het middel om 'Passend Onderwijs' te realiseren is onze rode draad.
In 2010-2011 leren we om te werken met groepsoverzichten. In 2011-2012 vertalen we deze groepsoverzichten naar groepsplannen (schooljaar 2011-2012: spelling).
Leerkrachten leren bij de uitvoering van de plannen 'handelingsgericht' te werken oftewel zullen nog beter gaan aansluiten met hun leerkrachtgedrag bij de onderwijsbehoefte(n) van de leerling(en). Ook het 'Opbrengstgericht Werken' (OGW) komt aansluitend op HGW meer en meer centraal in ons dagelijks handelen te staan.
- Speerpunten
We hebben na het gezamenlijk vaststellen van onze kernwaarden: 'Passie, Samenwerking, Veiligheid, Ontwikkeling' onze missie bepaald: '*Ontwikkelen met passie*'.
Vervolgens hebben we onze visie op ons onderwijs met elkaar gedeeld en eenduidig vastgesteld. Deze visie hebben we vertaald naar ons schoolconcept. We hebben SWOT analyses uitgevoerd, deze met de uitkomst(en) van het schoolinspectierapport en ouderenquête input laten zijn voor het 4-jarig schoolondernemersplan. We hebben met elkaar strategische, tactische en operationele doelen vastgesteld. We hebben in 2011 een start gemaakt met het vertalen van hetgeen we willen naar de benodigde competenties en (na)scholing van leerkrachten.
- Taal / Rekentrajecten
Groep 3 werkt in 2011 volledig met de nieuw ingevoerde methode van Veilig Leren

Lezen. In 2009-2010 zijn we begonnen met de invoering van de methoden 'Taal in beeld' en 'Spelling in beeld'. In 2011 werken we volledig met deze methoden. In 2011 zijn we o.l.v. Eduniek gestart met de invoering van groepsplannen fonemisch bewustzijn (groep 1-2) en spelling (groepen 3 tm 8). We hebben ons in 2011 met HGW op groepsplannen spelling gericht. In 2012 richten we ons op effectieve spellingsinstructie. Onze rekenprestaties liggen ruim boven het landelijk gemiddelde. Volgend jaar willen we ons verdiepen in een nieuwe 'HGW-proof' rekenmethode en ons verder verdiepen in de aansluiting van ons (reken)onderwijs bij ook de onderwijsbehoeften van de meerbegaafden.

- Onderwijsachterstanden (verplicht). Deze hebben we niet op onze school.
- VVE (verplicht). Dit onderwerp in niet van toepassing op onze school
- Opbrengsten/resultaten
De eindresultaten van 2011 (540) en 2010 (538,7) liggen ruim boven de minimum inspectienorm. We hebben het afgelopen jaar bezoek gehad van de onderwijsinspectie. De inspectie kent ons opnieuw het basisarrangement toe
- ICT
In schooljaar 2010-2011 zijn de lokalen van de groepen 3 tm 8 voorzien van SMART boards. 3 van de 9 SMART boards zijn in hoogte verstelbaar.
- Zorgstructuur
In 2011 hebben we naast de uitkomsten van de onderwijsinspectie, een nulmeting gedaan t.a.v. onze (basis)zorgstructuur in de school. De inhoud en verantwoordelijkheid van de Intern Begeleider(s) binnen deze zorgstructuur zal veranderen. We werken aan een nieuw IB profiel.
We zijn hiernaast gestart met voorbereidingen voor het maken van het Zorgplan 2011-2015. In 2012 gaat één van onze IB'ers met FPU en hebben wij een vacature.

ABC ontwikkeling

De Aloysiuschool levert een actieve bijdrage in het buurtnetwerk en BSO contacten

Personeel

- Taakdifferentiatie / Functiedifferentiatie
De KPOA gesprekken cyclus met ambitiegesprekken / functionerings- en beoordelingsgesprekken is geïntroduceerd voor alle LA leerkrachten conform uitgangspunten op KPOA niveau.
De invoering van de functiemix is gestart. In 2010-2011 is er 1 teamlid benoemd in een LB-schaal als leerkracht. De komende jaren zal de functiemix verder ingevoerd worden. Dit gebeurt volgens een sollicitatieprocedure welke is vastgesteld door de stichting KPOA e.o.
- Samenstelling.
In schooljaar 2011-2012 zijn er 26 personeelsleden, 5 mannen en 21 vrouwen. 20 zijn 40 jr en ouder. 6 zijn tussen de 24 en 40 jr.
- Scholing
We hebben in 2011 veel aan teamscholing gedaan. Er is hiernaast meer ruimte aan het ontstaan voor individuele ontwikkeling / scholing. De financiële middelen sluiten helaas minder aan op onze (na)scholingsbehoeften.
- Verzuim. Wij hebben het laagste ziekteverzuim binnen stichting KPOA
- Gesprekken. De KPOA IPB gesprekkencyclus is gevolgd. In alle groepen zijn klassenbezoeken gedaan. In 2012 worden beoordelingsgesprekken gehouden.

Huisvesting

- Onderhoud. De groepen 5 en 5-6 hebben dubbele beglazing gekregen in hun lokalen.

Bijzondere ontwikkelingen

De sfeer in de school wordt door de ouders hoger gewaardeerd dan voorheen.

*Wij zijn trots op elkaar, ons missie en visie traject, de vertaalslag hiervan naar de dagelijkse onderwijspraktijk.
We werken hard aan onderwijskundige ontwikkelingen op het gebied van de invoering van handelingsgericht werken.*

We blijven onszelf en onze omgeving (ondanks bezuinigingen)

'ontwikkelen met passie!'

LEERLINGEN

- Per 1-10-2010: 148 Per 1-10-2011: 155 Prognose 1-10-2012: 150
- In 2011 zijn geen leerlingen verwezen naar het SBO
- In 2011 zijn 2 leerlingen uitgestroomd naar VMBO BL/LWOO, 1 leerling naar VMBO BL/TL/LWOO, 1 naar VMBO KL, 3 naar VMBO TL/HAVO, 4 naar HAVO, 2 naar HAVO/VWO en 3 leerlingen naar het VWO

ONDERWIJS

Kernwaarden, visie: Het onderwijs op Het Baken wordt gegeven vanuit de kernwaarden: integer en zorgzaam, creatief en open, katholiek. Deze kernwaarden geven richting aan hoe Het Baken wil zijn en sluiten goed aan op onze missie "Iedereen is uniek, samen zijn we één!". De visie, die hieraan ten grondslag ligt staat verder uitgewerkt in de schoolgids.

- **Onderwijsaanbod:**
 - Het onderwijs aan kleuters heeft zich ontwikkeld naar een doelgerichte aanpak gericht op een systematisch en breed aanbod. Het werken in deze groepen is in protocollen uitgewerkt, evenals de aansluiting met groep 3. We hebben een kwaliteitskaart voor de groepen 1 en 2 ontwikkeld.
 - Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode voor rekenen en wiskunde. Deze wordt in twee jaar tijd geïmplementeerd. In dit proces wordt rekening gehouden met de referentieniveaus. Met name de aansluiting van groep 2 naar 3 behoeft hierin nog meer dan gemiddelde aandacht.
 - Er is een keuze gemaakt voor een methode sociaal-emotionele vorming. Deze wordt in twee jaar tijd geïmplementeerd. In 2011 is daarbij een protocol "veilig klimaat" ontwikkeld, waarin ook een protocol "veilig internet" is opgenomen. In 2012 zal een volginstrument op dit terrein worden ingevoerd.
 - In drie groepen zijn digitale schoolborden (in de vorm van touch screens) volop en interactief ingezet. Helaas konden in 2011 geen investeringen worden gedaan op dit gebied. In 2012 willen we het aantal digitale schoolborden uitbreiden, zodat deze in elke groep ingezet kunnen worden.
- **Onderwijsachterstanden:** In het traject rondom HGW wordt veel aandacht besteed aan het geven van onderwijs dat passend is bij elk kind. Daartoe zijn groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld, in eerst instantie voor rekenen, later ook voor spelling en lezen.
- **VVE:** In 2010-2011 waren er 8 leerlingen met VVE; in 2011-2012 waren dat er 11.
- **Opbrengsten/resultaten:** De ongecorrigeerde CITO-eindtoets schoolscore in 2011 was 537,2. Van de door de inspectie beoordeelde vijf tussentoetsen zijn er vier als voldoende beoordeeld (technische lezen groepen 3, rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6) en een als onvoldoende (technisch lezen groep 4). Het is opvallend hoe de leerlingen "met gewicht" over de school verdeeld zijn: Voorbeelden: groep 1: 4%; groep 2: 40%; groep 4: 9%; groep 6: 25%.
- **Zorgstructuur:** In het eerste deel van 2011 is door de interim-intern begeleider een nieuw zorgplan opgesteld (geschreven naar HGW-normen) evenals een nieuw

protocol voor leesproblemen en dyslexie. Vanaf 1 augustus 2011 beschikken we weer over een volwaardige intern begeleider. De structurele leerlingenzorg is opnieuw opgezet en leerkrachten zijn uitgedaagd tot het zelf schrijven van groepsanalyses en bijbehorende plannen van aanpak. Het bestaande onderwijszorgprofiel in het kader van Passend Onderwijs is opnieuw geactualiseerd.

PERSONEEL

- **Taakdifferentiatie/Functiedifferentiatie:** We werken met: Een directeur (0,8680), een managementteam/ zorgteam (taakuren), een LB-leerkracht (1,0 –gespecialiseerd in gedragskunde), acht groepsleerkrachten LA (we werken dit jaar met 8, resp. 6,5 groepen), een intern begeleider (vanaf 1-08: 0,4595; voor 1-08: twee interim ib-ers, die vooral coachend werkten), een remedial teacher (0,64) (deze heeft het werkveld verschoven naar steeds meer pro-actief ondersteunend werken en remediëren in de groep), een office manager (0,41) en een conciërge (0,34)
- **Scholing:** Speerpunt is ook dit jaar de teamtraining op het gebied van Handelings Gericht Werken (24 studiebijeenkomsten in twee jaar tijd). We ronden dit traject af in het voorjaar van 2012.
- **Verzuim:** Het langdurig verzuim is hoog t.o.v. het gemiddelde van KPOA (10,3% tegen 2%): het lang-middellang verzuim is 2% (tegen 3,5%); het kort-middellang verzuim is 0,2% (tegen 0,7) en het kortdurend verzuim is 0,4% (tegen 0,7 gemiddeld). We hebben te maken met een ernstig zieke leerkracht en twee groepsleerkrachten, die langdurig zijn uitgevallen wegens burnout/disfunctioneren.
- **Verloop:** In 2011 namen Jetske Monen (overplaatsing), Aukje Smeels (overplaatsing), Marianne van Leeuwen (leraarondersteuner- ontslag) en Marie-Cecile Kocken (vakleerkracht muziek- ontslag) afscheid van Het Baken. We werkten met twee tijdelijke intern begeleiders (Marjan van Dijk –tot april en Lidy Sibon –tot juli). Francien Korpershoek kwam ons per augustus als intern begeleider versterken.
- **Bijzondere omstandigheden:** De extra formatie, die Het Baken in mocht zetten in het schooljaar 2010-2011 was 1,75 formatieplaats; voor het schooljaar 2011-2012 is dat 0,74.
- De financiële en formatieve bezuinigingen leidden in 2011 tot het afstoten van de dependance, het uitstel van het doen van investeringen (ICT, meubilair), het beperken van het scholingsbudget en het formeren van 6,5 groep, waaronder 3 combinatiegroepen.
- In maart verloren we door een noodlottig ongeval een van onze leerlingen,.. Deze gebeurtenis heeft grote impact gehad op onze school

ONDERHOUD Er is geen noemenswaardig groot onderhoud gepleegd

FINANCIEN We hebben in 2011 conform de begroting gewerkt. Er is vooral geïnvesteerd in teamscholing (HGW) en de aanschaf van nieuwe methodes voor rekenen en wiskunde en sociaal-emotionele vorming.



Basisschool De Biezen
Kraailand 1
3828 HV Hoogland

JAARVERSLAG 2011

Leerlingen

- Aantallen
Op 01-10-2010 bezoeken 368 leerlingen en op 1-10-2011 364 leerlingen, ze zijn verdeeld over 14 groepen.
- Verloop
Op 1-1-2011 bezoeken 383 leerlingen de school, op 31-12-2011 366 leerlingen. In groep 1-8 zijn 14 leerlingen uitgestroomd i.v.m. een verhuizing of de keuze voor een andere basisschool. Er zijn 12 leerlingen ingestroomd (reguliere kleuterinstroom en uitstroom VO niet meegerekend).
- Prognose
De prognose voor volgend jaar is dat op 1 oktober 2012 het leerlingaantal 370 zal zijn, daarna zal het leerlingaantal gaan dalen door een lager geboortecijfer.
- Verwijzingen SBAO/SO
4 leerlingen hebben een verwijzing gekregen.
- Verwijzingen naar VO
Per 1-8-2011 50 leerlingen: 10% KBL/LWOO, 30% VMBO-TL, 17% VMBOTL/HAVO, 14% HAVO/VWO, 10% Gymnasium.

Onderwijs

- Invoering van de leesmethode Estafette in groep 4, 5 en 6, o.b.v. een specialist vanuit Eduniek.
- De methode voor begrijpend lezen, Lezen in beeld, is verder ingevoerd
- Invoering Handelingsgericht Werken (HGW) op het gebied van rekenen o.b.v. een specialist vanuit Fontys. Dit is het tweede jaar dat we hieraan werken.
- In groep 7 en 8 is op diverse vakgebieden een extra input gegeven met als doel het verhogen van de opbrengsten. Hierbij is o.a. in groep 7 en 8 gebruik gemaakt van een nieuwe methode voor informatieverwerking: ZIP (zoek, interpreteren en presenteren van informatieverwerking).
- De implementatie van Taakspel heeft in de 1^e helft van 2011 geen verdere vorm gekregen i.v.m. ziekte van diverse betrokkenen. In de 2^e helft van 2011 is dit wel weer opgepakt in 2 groepen met 3 leerkrachten, 1 leerkracht wordt opgeleid als taakspelcoach.
- Het thema sociaal-emotionele vorming is uitgewerkt en gestart in schooljaar 2011-2012.
- Er zijn geen schoolbrede onderwijsachterstanden. Geen enkele leerling volgt een eigen leerlijn.
- Cito eind groep 8 is 533,3 (gecorrigeerde score).
- Er is een ICT beleidsplan dat wordt gevolgd. In elke groep zijn 1 (OB) of 2 (MB/BB) computers voor de kinderen ter beschikking. In de gangen zijn werkplekken gecreëerd om aan de computer te werken. In groep 6-8 worden activeboards gebruikt. ICT wordt gebruikt ter ondersteuning van het onderwijsleerproces.
- De zorgstructuur is beschreven in een zorgplan en er is een zorgprofiel.

ABC ontwikkeling

- De scholen in Hoogland hebben niet gekozen voor één van de ambitieniveaus, de samenwerking is in een rust-stand gezet.

Personeel

- Taakdifferentiatie/ Functiedifferentiatie

Taak differentiatie is cfm. de afspraken binnen KPOA in de Normjaartaak ingezet. Bijzondere taken zijn: 2 leerkrachten zijn bouwcoördinator, 2 leerkrachten hebben een LB-functie (specialist zorg en ICT). Functiedifferentiatie: per 1-1-2011 1 directeur en 1 adjunct-directeur, per 1-11-2011 1 directeur, er is 2 interne begeleiders 9waarvan 1 in uit de functiemix), 1 office manager en 1 administratief ondersteuner.

Samenstelling

In schooljaar 2010-2011 zijn er 30 personeelsleden, 3 mannen en 27 vrouwen.

Scholing

Het gehele team is bezig met een teamscholingstraject om de teamsamenwerking te bevorderen en HGW te implementeren. Er zijn kleine individuele scholingswensen gehonoreerd. 1 teamlid volgt een middenmanagement opleiding en 1 teamlid volgt de opleiding rekencoördinator.

- Verloop personeel

In schooljaar 2011 hebben 2 personeelsleden de school verlaten: 1 is met pensioen gegaan, 1 is niet meer werkzaam voor KPOA. 1 personeelslid is binnengekomen.

Ziekteverzuim

Het gemiddelde ziekteverzuim ligt in 2011 op 7,6%, de meldingsfrequentie op 1,22 en de verzuimduur op 35,24. Enkele personeelsleden zijn langdurig ziek geweest. Na 1-8-2011 daalt het ziekteverzuim aanzienlijk.

- Gesprekken

Met alle personeelsleden is een functioneringsgesprek gepland, voorafgegaan door een lesbezoek. Uiteindelijk heeft een deel van de personeelsleden een bezoek en een gesprek gehad. Tot 1-11-2011 is een deel van de gesprekscyclus uitgevoerd. Met de komst van een nieuwe directeur is dit stopgezet en zal in 2012-2013 weer worden vervolgd.

Organisatie en beheer

- Het onderhoud is cfm. de onderhoudsbegroting 2011 gerealiseerd.
- De speeltoestellen zijn gekeurd en waar nodig/mogelijk/gewenst zijn aanpassingen gedaan.
- Er is een berging op het schoolplein gerealiseerd, hierin kunnen de fietsen van personeelsleden en de papiercontainers staan.
- Het groen rondom de school is gesnoeid en de bestrating is onkruid/plantvrij gemaakt.

Een parel

- Het verzuimpercentage van personeel is verlaagd.
- Wij zijn trots op de invoering van een onderwijslijn in alle groepen op sociaal-emotioneel gebied.

De Breede Hei
Wijk: Kattenbroek

de Breede Hei

B. W. BASISCHOOL
Dopheide 40, 3823 HL Amersfoort
Tel: 033 - 4564138, Fax: 4566289
E-Mail: breedehei@kpoa.nl

Dopheide
3823 HL Amersfoort
033-4564138
www.debreedehei.nl
breedehei@kpoa.nl

JAARVERSLAG 2011

Leerlingen

Aantallen

Op 01-11-2010 had de school 389 leerlingen. Op 01-10-2011, 383 leerlingen. Dit betekent dat de school een groot marktaandeel in de wijk heeft weten te behouden.

De andere scholen in de wijk zijn achteruit gegaan.

Verloop

Er zijn 16 leerlingen vertrokken en er zijn 8 zij-instromers.

Prognoses

01-10-2011: 383

01-10-2012: 381

Verwijzingen SBAO/SO 2010-2011

In het schooljaar 2010 -2011 zijn 3 leerlingen naar een school voor speciaal basisonderwijs gegaan.

Verwijzingen naar VO

Er zijn 51 leerlingen uit groep 8 op 31-7-2011 vertrokken.

2 VMBO-B + LWOO, 1 VMBO-B/K, 3 VMBO- B, 4 VMBO- K 15 VMBO-T,

4 VMBO-T/HAVO, 22 HAVO/VWO

Groeperingsvormen

De school had 15 groepen. Er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklas systeem

In heterogene groepen.

Onderwijs

Doelstellingen/speerpunten 2010-2011/2011-2012:

Algemeen

Opbrengstgericht leren

Opbrengstgericht leren wordt gerealiseerd door het stellen van concrete doelen op school-, groeps- en leerlingniveau. Passend onderwijs, door het verder structureren van de zorg, het traject afstemming, het opstellen van, leren werken met en analyseren van groepsplannen. Het explicieter werken met de kwaliteitscirkel (Plan, Do, Check en Act), en klassenmanagement.

HGW

Van alle leerlingen zijn de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en staan in het groepsoverzicht. Compacten en verrijken is onderdeel van ons onderwijs. De school onderhoudt contacten met het VO (Corderius) voor het realiseren van een doorgaande lijn.

Instructie

De instructies door de leerkracht worden zoveel mogelijk gegeven middels het directe instructiemodel.

Leerlijnen

De doelen worden beschreven in leeropbrengsten. In de schoolloopbaan van leerlingen, vanaf VVE tot en met het VO is het van belang een doorgaande lijn te verwerven.

Engels

In het schooljaar 2011-2012 zijn we gestart in de groepen 1, 2 en 3, de groepen 4, 5 en 6 zijn in januari gestart met het geven van Engels

Project groep

De projectgroep maakt onderdeel uit van onze pluslijn.

Taal/lezen

De technisch lees /methode Estafette is in juni 2011 aangeschaft.

Sociaal/ emotioneel

De werkgroep sociaal- emotioneel inventariseert via een enquête wat de diverse bouwen/ groepen doen met de leerlijnen sociaal - emotioneel en hoe we dit kunnen verbeteren. Teamscholing In het schooljaar 2010-2011 heeft er een begeleidingstraject van OinO plaatsgevonden in de groep 1 t/m 4. Het traject was gericht op de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 op het gebied van rekenen en taal, waarbij de groepen 1 en 4 zijn meegenomen bij de afspraken. In het schooljaar 2011-2012 vindt er een begeleidingstraject van OinO plaats in de groepen 1 t/m 8 Het traject is gericht op de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, waarbij de leerlijnen rekenen aan de hand van de tulle doelen in

kaart worden gebracht.

Twee internbegeleiders, Helga Hallie en Irma van Drie hebben in juni 2011 hun diploma Intern Begeleider behaald.

Leerlingenzorg

De leerlingenzorg wordt aangepakt op basis van ons zorgplan,

ICT

Het beleidsplan ICT wordt in 2011-2012 opnieuw bekeken en herijkt.

Opbrengsten/resultaten

De kinderen van de groepen 8 hebben in februari 2011 de Cito eindtoets gemaakt. De kinderen van De Breede Hei hebben een gemiddelde score behaald van 538,1.

ABC Kattenbroek

Er vinden workshops plaats waar de kinderen zich binnen de wijk op diverse scholen kunnen inschrijven, publicatie volgt via de Kattenbel

BSO

De BSO van SKON huurt sinds juli 2011 twee lokalen in het hoofdgebouw. In het schooljaar 2012-2013 wil de Breede Hei de mogelijkheden van een dagarrangement onderzoeken.

Tevredenheidonderzoek door Scholen met Succes, onder ouders afgenomen in juni 2011.

De volgende verbeterpunten komennaar voren.

Aantrekkelijkheid schriftelijke informatie, duidelijk aanbod van de school, omgang kinderen onderling.

Deze verbeterpunten zijn opgenomen binnen de kwaliteitszorg.

Personeel

Taakdifferentiatie/ Functiedifferentiatie

Op dit moment zijn er drie leerkrachten met een bijzondere taak en zijn intern begeleider.

Twee van deze leerkrachten zijn benoemd tot leraar excellent en hebben een LB-functies

Samenstelling

In schooljaar 2010-2011 zijn er 31 personeelsleden, 3 mannen en 28 vrouwen. De leeftijdscategorieën 25 t/m 34 en 45 t/m 54 zijn oververtegenwoordigd.

Scholing

Scholingsgelden worden beschikbaar gesteld als scholing past bij de schoolontwikkeling. In 2010-2011 zijn er diverse teamleden die nascholing hebben gevolgd. Sommige werden bekostigd door de lerarenbeurs.

Verloop personeel

In schooljaar 2010-2011 is er 1 personeelslid vertrokken. Zij heeft mobiliteit aangevraagd.

Gesprekken

Per augustus 2011 is er gestart met de herziene gesprekkencyclus van de KPOA. Met iedere leerkracht is een ambitie en functioneringsgesprek gevoerd. 1 of 2 keer per jaar vindt er een klassenbezoek plaats door de bouwteamleider. Bij enkele collega's vaker.

Huisvesting en onderhoud

Er is in 2011 nieuwe dakbedekking geplaatst. In augustus 2011 zijn de groepen 6, 7 en 8 verhuisd naar de Engweg.

De school heeft 6 lokalen gebruikt op locatie de Boomfontein en 5 lokalen worden nu gebruikt op locatie de Engweg.

Algemeen

Vanwege de bezuinigingen waren we genoodzaakt om in augustus 2011 te starten met 1 combinatie groep 7/8 en 3 groepen 1/ 2.

Parel

We zijn erg trots op dat het team de zaken rondom de onderwijskundige ontwikkelingen oppakt, o.a. Engels, Spaans, werken met de leerlijnen, MI,.... en de ontwikkeling van de leerkrachtvaardigheden Hgw, directe instructiemodel, ...

Het besef dat er opbrengstgericht gewerkt moet worden getuigd van professionalisme. Daarnaast zien we dat zowel de tussen- als de eindresultaten een stijgende lijn vertonen.

Caeciliaschool Wijk: Randenbroek 	Rossinistraat 1 en 7 3816 LZ Amersfoort 033-4790021 www.caeciliaschool.nl caeciliaschool@kpoa.nl
--	---

JAARVERSLAG 2011

Leerlingen

- Aantallen
Op 01-10-2010, 352 leerlingen. Op 1-11-2011 356 leerlingen
- Verloop
Er was nauwelijks verloop van leerlingen. Wij hebben als strategisch doel dat wij de komende jaren op 1 oktober 365 leerlingen hebben.
- Prognoses
Deze geeft aan dat wij de komende jaren rond de 360 leerlingen op 1 oktober hebben.
- Verwijzingen SBAO/SO 2-7-2011
Aan het einde van genoemd schooljaar zijn er vijf kinderen naar een school voor speciaal basisonderwijs gegaan. Dat is 1,5% van onze schoolbevolking.
- Verwijzingen naar VO
Er zijn 41 leerlingen uit groep 8 op 2-7-2011 vertrokken.
6 leerlingen naar vmbo kader. 12 leerlingen naar vmbo- theoretische leerweg. 4 leerlingen naar vmbo-t/havo. 8 leerlingen naar Havo. 4 leerlingen havo/VWO. 5 leerlingen naar VWO en 1 leerling naar VWO+. 1 leerling naar het technasium.

Onderwijs

- Doelstellingen/speerpunten 2010-2011/2011-2012:
Algemeen
 -In schooljaar 2010-2011 en 2011-2012 heeft het handelingsgericht Werken (HGW) centraal gestaan. Wij willen naar de kansen en individuele ontwikkelingsbehoefte van het kind kijken. Iedere leerkracht werkt met een groepsplan en groepsoverzicht.
 -Opbrengstgericht werken staat centraal in ons dagelijks handelen.
 - De rijke leeromgeving wordt benut om handelingsgericht te werken met de leerlingen.
 -Het schoolondernemingsplan is opgesteld. Hierin zijn de strategische/tactische en operationele doelen opgenomen voor de jaren 2011- 2015. In augustus 2011 zijn we gestart met de uitvoering van dit plan.
 -Teamleden zitten in kwaliteitsgroepen om kwaliteitsverbeteringen vorm te geven op de vakgebieden rekenen, taal/spelling, zelfstandig werken, meerbegaafdheid en identiteit.
Rekenen
 -Start schooljaar 2010-2011 is er een leerlijn rekenen opgezet die voldoet aan de referentieniveaus. Deze leerlijn is in 2011-2012 verwerkt in het groepsplan.
Taal
 - In schooljaar 2010-2011 is er een oriëntatie geweest op een nieuwe methode taal/spelling die aansluit op de leerlijn. De aanschaf heeft de school uitgesteld, aangezien veel methodes niet aansluiten op de referentiekaders en leerlijnen. Streven is om dit in augustus 2012 wel te gaan aanschaffen.
 -De inspectie heeft ons bezocht in het kader van de bestandsopname van ons VVE aanbod in de groepen 1 en 2. Wij zijn trots op het resultaat van dit bezoek. De aandachtspunten hebben we omgezet in een verbeterplan.
ICT
 -Het beleidsplan ICT is vastgesteld in 2011 en verder vertaald in het nieuwe schoolondernemingsplan.
 -Er is een ICT werkgroep, bestaande uit 3 leerkrachten. Zij ondersteunen teamleden o.a. met het implementeren van Dotcom en software inzetten op onderwijsbehoeften.

Onderwijsachterstanden/VVE

De middelen die we ontvangen van het rijk hebben we ingezet in de groepen 1 en 2. Twee dagen per week is er een groepsleerkracht als tutor met kleine groepjes aan het werk. Er is in schooljaar 2010-2011 en 2011-2012 gestart met 3 kleine groepen 1 om zo de individuele aandacht van het jonge kind te optimaliseren. De inspecteur die op 30-5-2011 de bestandsopname heeft uitgevoerd gaf ons terug dat we goede opbrengsten hadden.

- Opbrengsten/resultaten

De eindresultaten van 2011 liggen boven de minimum inspectienorm.

De inspectie kent een basisarrangement toe.

- ABC Randenbroek

De Caeciliaschool levert een actieve bijdrage op wijkniveau. De volgende resultaten zijn o.a. geboekt in 2010-2011: het wederom inzetten van de combinatiefunctionaris sport, naschoolse activiteiten, beweegweek, het meedoen aan een onderzoek, vanuit subsidiegelden, om de ouderbetrokkenheid te vergroten in de wijk.

Personeel

- Taakdifferentiatie/ Functiedifferentiatie

Het taakbeleid is in 2011 wederom geëvalueerd binnen het team. De komende jaren zal de functiemix verder ingevoerd worden. Inmiddels hebben we 4 teamleden die onder de regeling van de functiemix vallen en in een LB schaal zijn benoemd. Zij hebben specifieke taken: leesspecialist, coaching, zorg, coördinator van een kwaliteitsgroep.

- Samenstelling

In schooljaar 2010-2011 zijn er 36 personeelsleden, 6 mannen en 30 vrouwen. 20 personeelsleden 40 jaar en ouder. 16 personeelsleden tussen de 24 en 40 jaar.

- Scholing

Scholingsgelden worden beschikbaar gesteld als scholing past bij de schoolontwikkeling. Uitgangspunten zijn opgenomen in het nascholingsplan. In 2010-2011 zijn er diverse teamleden die nascholing hebben gevolgd. Sommige werden bekostigd door de lerarenbeurs.

- Verloop personeel

In schooljaar 2010-2011 zijn er 3 personeelsleden vertrokken. Twee hiervan wilden een nieuwe kans in hun loopbaan en hebben gebruik gemaakt van het mobiliteitsplan binnen de stichting. 1 personeelslid heeft het onderwijs verlaten om te gaan werken in het bedrijf van haar man.

Gesprekken

Met alle personeelsleden is er een functioneringsgesprek en ambitiegesprek in schooljaar 2010-2011 gevoerd. Teamleiders hebben alle leerkrachten in de klas bezocht a.h.v. een kijkwijzer. Daarnaast heeft ieder personeelslid een POP opgesteld en is deze besproken met de bouwteamleider. Iedere leerkracht heeft een bekwaamheidsdossier. Er is met 50% van de leerkrachten een beoordelingsgesprek gevoerd.

Huisvesting en onderhoud

Sinds schooljaar 2008-2009 maken wij gebruik van een 3^e locatie. Wij kunnen 1 groep niet plaatsen in het hoofdgebouw. Wij blijven streven naar 2 locaties. De gemeente heeft in 2011 aangegeven om een aanbouw van 4 lokalen aan het hoofdgebouw te willen realiseren. De eerste gesprekken zijn gestart hierover in november 2011.

caeciliaschool

'samen geven we talenten kleur'

Wij zijn erg trots op de resultaten van ons VVE aanbod n.a.v. het inspectiebezoek

Naam School: DOK12
Vathorst



Adresgegevens: Lovink 6
Telefoonnummer: 033-3010077
Website: www.dok12.com
Email adres: dok12@kpoa.nl

Algemeen:

DOK12 is een school waar met hart voor de kinderen gewerkt wordt, door mensen die binnen het vernieuwende concept zeer bevlogen zijn. "Bepaal je eigen koers" is de missie van DOK12. In organisatievorm is dit op meerdere manieren te realiseren. De KPC/Slim Fit-opzet is echter uitgangspunt voor DOK12. Dat houdt in, dat er gewerkt zou moeten worden in gedifferentieerde teams, in unitverband met gemiddeld 90 leerlingen. Door tijdelijke inwoning in het ICOON is deze opzet slechts gedeeltelijk gerealiseerd. In een leerhuis van het ICOON zitten namelijk meer dan 100 kinderen. Het gebouw is bepalend voor de uitvoering van het concept.

Leerlingen:

Op 1 oktober 2011 telde de school 201 leerlingen, dit zijn er 24 meer dan op 1 oktober 2010. Door gestagneerde woningbouw in de wijk Vathorst is de aangroei van nieuwe leerlingen minder dan verwacht. Naar verwachting zullen we hier ook komend jaar last van blijven houden. Tevens maakt de onzekerheid rondom huisvesting dat ouders terughoudendheid vertonen rondom aanmelding van hun kind(eren). Op basis van dit gegeven is een prognose maken eigenlijk niet reëel.

De prognoses aan de hand van reeds ontvangen aanmeldingen zijn als volgt:

-teldatum 2012: 222

-teldatum 2013: 223

-teldatum 2014: 224

Er zijn 4 leerlingen verwezen naar het SBAO/SO.

De verwijzingen naar VO zijn als volgt: 8,33% van de leerlingen ging naar VMBO (praktijk/basis/kader), 58,33% van de kinderen ging naar het Algemeen Vormend Onderwijs en 33,33% van de kinderen ging naar Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs.

Een behoorlijk percentage kinderen heeft eerst op een andere school gezeten en zijn vanuit onvrede naar DOK12 gegaan. Bij meer dan de helft van deze kinderen is er in hun ontwikkeling iets verstoord.

Onderwijs: Een blik op product en proces...

De afgelopen jaren is er heel veel werk verzet om van DOK12, met zijn vernieuwend concept een goede inspirerende school neer te zetten. Het CvB constateert dat wij hier zeer zeker in geslaagd zijn. Het vraagt van de mensen wel een forse investering, terwijl KPOA financieel ook een extra bijdrage levert.

Dit jaar was er de behoefte om eens goed te kijken naar het product en het proces in het kader van de noodzakelijke en gewenste kwaliteitscriteria zoals die o.a. door de inspectie worden gehanteerd. Hiervoor hebben we OinO Advies gevraagd om onze organisatie door te lichten. Op basis hiervan hebben we een aanzet gemaakt ter realisatie van het Schoolambitieplan 2012-2016. We hebben met hun hulp strategische doelen omgezet naar tactische doelen. Dit alles heeft meer tijd in beslag genomen dan voorzien, waardoor we hier ook in de eerste 3 maanden van 2012 nog mee bezig zullen zijn. OinO Advies heeft daarnaast ook een nulmeting van de zorg gedaan.

Uit de analyse van de indicatoren van de inspectie blijkt dat als samenvattend oordeel van OinO Advies gezegd kan worden dat een aantal zaken op DOK12 al goed geregeld is. Met name afspraken rondom communicatie en overleg zijn helder en duidelijk vastgelegd en vinden hun vertaling in een jaarplanning waar alle overleggen staan ingepland, zodat iedereen weet wat wanneer aan bod zal komen. Ook het zorgplan is een voorbeeld van een helder document, waarin zaken duidelijk omschreven staan. Toch waren er ook enkele aanbevelingen te maken die zich met name richten op de systematiek en de planmatigheid. In de uitgangspunten van DOK12 wordt de methode als bron gebruikt. We zijn al zo ver dat we naast de methode nog veel andere materialen gebruiken, maar de leerdoelen uit de methode zijn nog wel leidraad. Alle leerkrachten/specialisten hebben een groepsplan op het

gebied van rekenen, taal, spelling, lezen opgesteld en werken conform dit plan.
Besprekingen hiervan zijn unit-doorbrekend.

Personeel:

Het doorbreken van het traditionele leerstofjaarklassen-systeem, het werken binnen gedifferentieerde teams en met grotere eenheden van leerlingen, doet een heel ander appèl op leerkrachten dan ze gewend zijn (opgeleid zijn). Het vraagt om andere competenties. Met alleen bekwaamheid kom je er niet. Dit leert ook de inmiddels opgedane ervaring. DOK12 kent een aantal mensen die onverminderd enthousiast zijn en blijven over het concept en in gezamenlijkheid op zoek zijn naar een passende onderwijsinhoudelijke vertaling binnen het ICOON. DOK12 heeft echter ook al veel mensen "verloren". Medewerkers die toch afhaken op het concept, de werkdruk als te hoog ervaren, het werken in een grote, open ruimte niet prettig vinden. We zijn daarom bezig om de specifieke DOK12 competenties helder te krijgen voor medewerkers in het algemeen, maar ook per functiegroep. Om binnen het Slim Fit concept te kunnen werken moet je als leerkracht eigenlijk op excellent niveau functioneren (LB).

Met 5D zijn we een zeer bevredigend traject aangegaan wat in het teken van samenwerking en de wederzijdse afhankelijkheid, het gezamenlijk werken in een unit stond. Tijdens de gesprekkencyclus is bovenstaande actief aan de orde geweest.

De werkdruk is hoog. Het appèl wat gedaan wordt op flexibiliteit, omgaan met onzekerheid, oplossingsgerichtheid, pro-activiteit, optimisme etc. is heel groot, maar in schooljaar 2011-2012 is er vooral weer energie. Dit heeft zich echter nog niet vertaald in een laag ziekteverzuim. Het hoge ziekteverzuim heeft impact op de kinderen, de unitleiders en de overgebleven medewerkers. Ook, omdat er naast afwezigheid door ziekte regelmatig afwezigheid is door netwerkbezoeken extern. Het is zaak om op afwezigheid volgend jaar beter grip te krijgen of in de structuur een back-up te organiseren.

Huisvesting:

DOK12 zit tot 1-8-12 in het ICOON, daarna is huisvesting op het moment van schrijven onduidelijk, maar zeker is dat het ICOON niet langer een optie is. DOK12 heeft dus pas 2 jaar in de unit-opzet kunnen draaien. Pas na de zomer van dit jaar wordt er door leerkrachten iets van ruimte en lucht gevoeld, omdat ze terug kunnen vallen op dat wat heeft gewerkt het schooljaar ervoor. De onzekerheid rondom huisvesting trekt echter een wissel op het team. Men ziet bedreigingen, die voor een deel reëel zijn en voor een deel beleving. Voorbeelden van bedreigingen zijn: het concept kan minder goed uit de verf komen door de fysieke beperkingen van het gebouw, DOK12 wordt hierdoor minder onderscheidend, afbraak van routines en procedures waar zo hard aan gewerkt is de afgelopen 2 jaren, door drukte in oude patronen vallen, etc. Op DOK12 ontstaat pas een stabiele schoolontwikkeling door de volgende huisvesting voor meerdere jaren vast te leggen.

Een parel...

Er is grote belangstelling van buitenaf voor DOK12. DOK12 heeft om dit te stroomlijnen bezoekarrangementen in het leven geroepen waarvoor betaald moet worden. Deze bezoekarrangementen zijn een groot succes. "Ik heb vandaag een inspirerende dag bij jullie op school gehad! Erg leuk om te zien hoe jullie het concept vorm geven in de praktijk, wat voor organisatie er achter schuilt en hoe open en vriendelijk de collega's zijn! Ik heb alles mogen vragen, veel gezien gedurende de dag en vond het ook heel interessant om bij de bespreking met medewerkers te mogen zitten". Wat voor een buitenstaander echt opvalt, is de rust die de basisgroepleerkrachten uitstralen en de tijd die genomen wordt om even kort kennis te maken en in te gaan op het doel van het bezoek.

KBS De Drieslag
Schothorst-Noord / Amersfoort



Raadhoven 4 3813 LW
033 4805428
www.drieslag.nl
drieslag@kpoa.nl

Leerlingen:

Op 1 januari 2011 telde De Drieslag 160 leerlingen. Op 1 oktober 2011 waren het er 144 en op 31 december 2011 150. De instroom in het schooljaar 2010-2011 telde 16 leerlingen, zodat groep 1 in het schooljaar 2011-2012 met 16 leerlingen startte. Overige instroom vond plaats in groep 2 twee leerlingen, in groep 3/4 drie leerlingen, in groep 4/5 2 leerlingen, in groep 6 één leerling. De prognose is dat we op 1 oktober 2012 152 leerlingen hebben. Van alle leerlingen op 1 oktober 2011 heeft 93.75 % de Nederlandse nationaliteit.

Groepen:

Net als vorig jaar werken we met 7 groepen. De groep 1A is gestart met een klein leerlingaantal en functioneert als instroom groep. Daarnaast hebben we de combinatiegroepen 1B/2, 3/4 en 4/5 en de homogene groepen 6, 7 en 8. In juni/juli zijn er twee gezinnen verhuisd en om die reden zijn drie leerlingen naar een andere reguliere basisschool overgestapt. Er zijn in 2011 drie leerlingen verwezen naar het SO. Zij zaten in de groepen 2,4 en 7. Een leerling is naar een andere basisschool gegaan vanwege zijn onderwijsbehoefte.

VO:

Alle 33 leerlingen uit groep 8 zijn naar het voortgezet onderwijs gegaan. 12% heeft een VWO advies gekregen van school, 48 % een Havo advies, 16% een Vmbo-T/G advies, 20 % een Vmbo-K advies en 4 procent een Vmbo-B advies. De opbrengsten/resultaten van de Cito eind groep 8 was 537,5 (ongecorrigeerde score) score.

Onderwijs:

Op De Drieslag wordt gewerkt vanuit het concept Vreedzame school. Leerlingen en teamleden hanteren uniforme afspraken omtrent omgaan met elkaar, het oplossen van conflicten en de gedachte dat iedereen mag zijn wie hij is. Jaarlijks worden de afspraken hieromtrent geëvalueerd en geanalyseerd en waar nodig aangepast. In de periode november – december bleek dat het noodzakelijk was de gemaakt afspraken aan te scherpen en consequenter te gaan hanteren. Dit is zowel door de teamleden als door St. Los, na overleg, opgepakt. In 2010 was een start gemaakt met een tweejarig rekenverbetertraject wat zijn vervolg heeft gekregen in 2011. Onder begeleiding van een rekenspecialist van het Seminarium voor Orthopedagogiek is een onderzoek uitgevoerd naar het rekenonderwijs op school. Hierbij is gekeken naar didactische aanpak, inzet van materialen en opbrengstgericht werken. De resultaten worden verwerkt in een plan van aanpak dat in 2012 voortgang zal vinden. In het kader van opbrengstgericht werken is in september een start gemaakt met de leerkrachtentraining voor Afstemming. Tijdens verschillende studiebijeenkomsten hebben de leerkrachten een groepsoverzicht gemaakt op het gebied van rekenen en daaruit voortvloeiend een aanzet voor een groepsplan. De IB-ers hebben hierin een aansturende rol. De bijeenkomsten worden begeleidt door een specialist van Fontys op initiatief van het NIS. Het traject loopt door tot medio 2013. De zorgstructuur is beschreven en bekend bij alle teamleden. De school heeft een IB-er voor de groepen 1 en 2 en een IB-er voor de groepen 3 tot en met 8. De Drieslag valt onder het impuls gebied achterstanden en neemt deel aan het Kpoa VVE overleg. Op 1 oktober 2011 telt de school echter geen enkele leerling die volgens de gewichten regeling onder het VVE valt. Wij werken met een kwaliteitszorgsysteem waarbij alle managementteamleden als procesbegeleider de voortgang van de doelen cyclisch volgen en waar nodig bijsturen. De status van elke ontwikkeling wordt ieder kwartaal besproken.

ABC Schothorst Noord:

De Drieslag maakt samen met andere kernpartners deel uit van het ABC Schothorst Noord. De ABC school heeft ervoor gekozen om ambitieniveau 2 te bereiken over een periode van 2 jaar. Vanuit het wijkprofiel is een visiedocument ontwikkeld. Het motto van ABC Schothorst Noord luidt: *Leuk, schoon en veilig; Dat doen we met elkaar!* Vanuit het ABC zijn verschillende activiteiten georganiseerd voor kinderen van 4 t/m 12 jaar zowel tijdens als

naschooltijd. In samenwerking met de leerlingenwijkraad zijn gezamenlijke gedragsregels "Zo doen we dat hier" ontwikkeld. Deze regels zijn in juni feestelijk geïntroduceerd. Er werden meerdere schoonmaakacties in de wijk gehouden en was een eindfeest van voor de leerlingen van groep 8.

Personeel:

Door de bezuinigingen hebben we aan het eind van het schooljaar 2010-2011 door overplaatsing afscheid moeten nemen van 2 collega's. Samen met de komst van een nieuwe directie per 1 maart heeft dit veel onrust veroorzaakt binnen het team. Na de zomervakantie zijn we daarom met het hele team gestart met het traject "Verandering vanuit de visie" onder begeleiding van Passerel. Tijdens diverse studiemomenten ervaren de teamleden wat veranderingen met hen doen en hoe ze om kunnen gaan met de veranderingen die nog gaan komen. Momenteel werken op De Drieslag zestien personeelsleden. Daarvan hebben dertien werknemers een direct onderwijzende taak: 12 groepsleerkrachten en een onderwijsassistente. De directie van De Drieslag wordt gevormd door 2 directieleden, waarvan 1 directielid formeel directeur is. De uitvoerende taken zijn gedelegeerd aan de adjunct directeur. De administratie van de school wordt ondersteund door een administratief medewerkster. Een van de groepsleerkrachten is benoemd in een LB-schaal. Daarnaast kent de school de taken intern begeleider en ICT-coördinator. Door de inkrimping van het personeelsbestand is er met ingang van het schooljaar 2011 – 2012 geen ruimte meer voor een ambulante RT-er en een specialist drama.

Leeftijd:

De gemiddelde leeftijd is 46 jaar. De leeftijdscategorieën zijn: één tot 25 jaar, drie van 25-35, een van 35-45 jaar, acht van 45-55 jaar en drie van 55 tot 64 jaar. Er werken dertien vrouwen en drie mannen. De mannen hebben een parttime aanstelling. In 2011 hebben vijf personen een aanstelling van vier of vijf dagen. 11 Personen werken dus parttime. Twee werknemers zijn verplicht overgeplaatst binnen de stichting i.v.m. terugloop van het aantal leerlingen.

Scholing:

Er is dit jaar vooral ingezet op teamscholing op het gebied van communicatie, en het rekenverbetertraject. Verder is er een start gemaakt met de Een zorgroute in het kader van passend onderwijs. Op alle individuele scholingsaanvragen heeft De Drieslag positief kunnen reageren. Eén werknemer heeft dit schooljaar haar studie m.b.v. de lerarenbeurs afgerond.

Verzuim:

Het verzuimcijfer over 2011 is 4,262%. Met name bij het middellang verzuim is het verzuim hoog.

IPB:

Alle personeelsleden hebben een POP aangepast naar aanleiding van een evaluatie van hun persoonlijk ontwikkelingsplan. Tevens is in het nieuwe schooljaar met alle personeelsleden een ambitiegesprek gevoerd, waarin ook hun persoonlijk ontwikkelplan is besproken. De helft van de medewerkers zit in het traject van functioneringsgesprek, de andere helft heeft een beoordelingsgesprek. Met één collega volgen we het traject van tijdelijk naar vast.

ARBO:

Aan de hand van de ARBOmeester is een plan van Aanpak opgesteld. Dit plan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en is vervolgens uitgevoerd. Het welzijn van het team is gemeten in de jaarlijkse Quick Scan. Hierin was een positieve ontwikkeling waar te nemen t.o.v. het voorgaande jaar. De school telt een aantal geschoolde BHV-ers. Jaarlijks worden er ten minste twee ontruimingsoefeningen gehouden.

Huisvesting:

Onderhoud Het afgelopen jaar heeft het regulier onderhoud plaats gevonden.

Speelplaats: De op de speelplaats aanwezige speeltoestellen worden jaarlijks gekeurd en noodzakelijk onderhoud wordt uitgevoerd..

BSO:

In de school is een BSO gevestigd. De BSO maakt onderdeel uit van de Stichting Kinderopvang Amersfoort.

KBS. St. Josephschool
Disselplein 10
3829 MD Hooglanderveen
☎ 033- 2571205
www.kbs-st.joseph.nl
wijk: kruiskamp Koppel



Leerlingen aantallen en prognose

Leerlingen op teldatum 01-10-2011 = 431

Leerlingen op teldatum 01-10-2013 = 450

Verwijzingen naar sbao/so : 4 / geen

Verwijzingen naar VO : VMBO-p/k 5x; VMBO –g/t 1 9x; MAVO 1x; VMBO-t/HAVO 10x

MAVO/HAVO 0x; HAVO 0x; HAVO/VWO 7x; VWO/Gymnasium 9x

Leerlingen op teldatum 01-10-2012 = 442

Leerlingen op teldatum 01-10-2014 = 439

Onderwijs

Schooljaar 10/11 en 11/12 hebben in het teken gestaan van (verdere) schoolontwikkeling, conform het schoolverbeterplan.

Er is concreet gewerkt aan het verbeteren van het leesonderwijs i.s.m. het CPS. Dat heeft duidelijk resultaat gehad. De prestaties zijn beter dan het jaar ervoor. Allen voldoende tot ruim voldoende. In het vervolg daarop is en wordt gewerkt aan woordenschat, spelling en begrijpend lezen. De toetsresultaten van juni 2011 stemmen tot grote tevredenheid.

Gezien voorgaande hebben we tijdens schooljaar 11/12 diverse brede onderwijsactiviteiten ingepland, als projecten (cultuur en NME) en evenementen (schaatsen) en een sportdag. Dit teneinde de kinderen weer een breed onderwijsaanbod te bieden.

Er is gestart met het verwoorden van een lange termijn visie. Een stip op de horizon, die sturing geeft aan de schoolontwikkeling tot 2017. De teneur is meer ruimte voor een individuele ontwikkeling voor ieder kind en kwalitatief verankeren van alle vakken in het totaalaanbod.

Gelukkig kon in maart het predicaat “Zeer” worden verwijderd. Verder als “Zwakke” school dus. Beetje paradoxaal.

Personeel

Er is stevig ingestoken op inhoudelijke ondersteuning van de zeven jonge collega's, door een externe begeleider. Dit heeft veel nieuwe inzichten en kennis opgeleverd.

Het MT is alert op signalen van ineffectieve communicatie en stuurt daarop door interventies te plegen. Zij legt de verantwoordelijkheid waar die hoort, bij de collega. Waar nodig wordt een collega gecorrigeerd en/of in een hulpverleningstraject gezet. In een enkel geval schakelen we de bedrijfsarts in. Teambuilding was ook een onderdeel van het visietraject. Zonder goed communicerend team, geen verdere adequate schoolontwikkeling.

Twee collega's hebben vrijwillig ontslag genomen, i.v.m. de koers die de school vaart. Twee collega's uit het overplaatsingsbeleid (10/11) van de stichting zijn kort na de start van het schooljaar 11/12 langdurig uitgevallen en komen niet meer terug. Dat legde een zware claim op een rustige en goede start.

De gesprekkencyclus wordt conform KPOA-beleid gevoerd.

Het personeelsbeleid vormt op deze school, in deze tijd, met deze mensen, de meeste aandacht. Het MT ziet dat als zijn eerste prioriteit

Huisvesting

De schoonmaak is met een nieuw bedrijf zienderogen verbeterd. Er wordt gewerkt aan enkele broodnodige akoestische aanpassingen, waardoor in ieder geval de aula weer beter gebruikt kan worden. De speelplaats is klein voor dit grote aantal kinderen. Een gespreide ochtendpauze biedt uitkomst. Het toezicht met pleinen rondom de school kost veel mankracht.

Bijzonderheden

Tijdens de algemene ouderavond hebben wij alle belangstellende ouders voorgelicht over de stand van zaken v.w.b. de toetsresultaten. Men was daar content over. Wat opviel was dat daar niet zo grote belangstelling voor was. Vertrouwen?

Ondanks een stevige draai om de oren van de inspectie en daarna middels het onderzoek van het KPC, heeft het team van de St. Josephschool de veerkracht gevonden om van meet af aan loyaal en gedreven te werken aan de benodigde schoolverbetering. Hulde!

Gert de Wit (27-03-2011)

Opmerkingen vanuit de MR

Hoogtepunten:

Het afgelopen jaar heeft het schoolverbetertraject goede vorderingen gemaakt.

De controlemomenten door de inspectie zijn goed verlopen

De sfeer onder de personeelsleden is goed, ondanks de verhoogde werkdruk in dit traject.

We hebben het goede contact tussen MR en MT in 2011 kunnen voorzetten, met als sleutelwoorden opbouwend kritisch en wederzijds respect.

Dieptepunten:

Het afgelopen jaar hebben we veel ziekteverzuim moeten incasseren binnen onze school, wat onvermijdelijk voor veel invallers en verschuiven van personeel heeft gezorgd. Eigenlijk zou een school in zwaar weer, hiermee niet belast mogen worden.

Een nieuwe leerkracht heeft op de tweede schooldag haar baan om privéredenen alweer moeten opzeggen.

We zijn helaas niet erg tevreden over de gang van zaken tijdens het overblijven. Stichting LOS functioneert (nog) niet naar volle tevredenheid.

De nieuwe groepsindeling heeft in een enkel geval voor onrust in de groep gezorgd, gelukkig werd en wordt hier wel aan gewerkt.

Regina Bootsman (voorzitter MR)

Kbs Kameleon
Zielhorst
Amersfoort



Stradivariusstraat 159
033 4550488
www.kbskameleon.nl
kameleon@kpoa.nl

Leerlingen

Op 1 oktober 2011 telde de school 336 leerlingen. Op 1 oktober 2010 nog 341 leerlingen. Het aantal leerlingen van 4 t/m 7 jaar is sterk gedaald.

De uitstroom telde in totaal 45 leerlingen, waarvan 34 leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan. Vier leerlingen zijn verhuisd, 2 leerlingen naar het SO en 3 leerlingen naar het SBO gegaan zijn. Daarnaast zijn er 2 leerlingen om een andere reden naar een andere reguliere school gegaan.

De instroom van 4-jarigen in 2011 telde 26 leerlingen. Overige instroom was 1 leerling in groep 6.

De prognose is dat we op 1 oktober 2012 323 leerlingen hebben.

Elf leerlingen hebben een leerling gewicht. Dit is 3,3%. Er zijn 49 NOAT leerlingen.

Groepen

De leerlingen waren in het schooljaar 2010-2011 verdeeld over 16 groepen en in het schooljaar 2011-2012 over 13 groepen.

Onderwijs

De pijlers van school zijn: katholiek identiteit, vreedzame school, coöperatief leren en zelfstandig werken. De technisch lees methode 'Estafette' werd in groep 4 t/m 7 vanaf de herfstvakantie nieuw ingevoerd, zodat we een beter middel in handen hebben om aan de basisvaardigheden voor technisch lezen te kunnen werken. Vanuit de 1-zorgroute is het groepsplan lezen geïntroduceerd. De groepen ½ zijn gestart met een scholing specifiek gericht op kleutergroepsplannen. De groepen 1 t/m 3 volgen scholing over de leerlijnen in de onderbouw. Tien van de dertien groepen beschikken over een digitaal schoolbord. Dit zijn alle groepen 3 t/m 8 waarbij groep 4 eind 2011 de laatste groep was die de beschikking kreeg over een digitaal schoolbord.

Resultaten

De eindopbrengsten van 2011 liggen volgens de inspectienorm onder het landelijke gemiddelde maar boven de ondergrens. *De tussenopbrengsten rekenen/wiskunde geven over meerdere jaren een risicovol beeld.* De inspectie is in mei 2011 op inspectiebezoek geweest. Zij kent het basisarrangement toe.

ABC ontwikkeling

ABC De Kameleon maakt met de andere kernpartners deel uit van de stuurgroep ABC Zielhorst. De ABC school heeft gekozen voor een verrijkingsprofiel. Naast sportieve activiteiten richt de ABC school zich met name op natuur- en milieueducatie. De ABC scholen hebben de volgende activiteiten georganiseerd: de jaarlijkse schoonmaakactie, kerststukjes maken, Zielhorst got Talent, EHBOcursus, typcursus, kinderkoor en het landelijk presenteren van de Generatietuin.

Personeel

De aanwezige functies binnen de Kameleon zijn: directeur, twee bouwteamleiders, twee intern begeleiders, secretaresse, twee LB-leerkrachten en LA-leerkrachten. Daarnaast werkt er een conciërge op vrijwillige basis.

De twee LB-leerkrachten hebben hun specialiteit op het gebied van ict en gedrag.

De gemiddelde leeftijd van het personeel is 37 jaar. Het aantal werknemers in de leeftijdscategorieën op 1 augustus 2011 zijn: twee werknemers tot de 25 jaar, zes van 25 tot 35, zes van 35 tot 45 en acht werknemers van 45 tot 55 jaar. En één van 55+. Er werken 20 vrouwen en drie mannen op de Kameleon.

We hebben eind schooljaar 2010-2011 afscheid genomen van 7 tijdelijke- en langdurige invalkrachten. Het overige team is stabiel gebleven. In maart 2011 is de nieuwe directeur gestart.

Verzuim

Het verzuimcijfer voor 2011 is 2,3 % en met een meldingsfrequentie van 1. Het verzuimcijfer heeft een dalende trend.

Ontwikkeling

Een kwart van de personeelsleden heeft individuele scholing gevolgd bij een externe aanbieder. De onderwerpen waar scholing voor is gevolgd zijn o.a.: coaching, autisme, vertrouwenspersoon, gebruik van de V.I.R. Twee teamleden volgen de master SEN en krijgen daarvoor een studiebeurs.

Het team heeft ondersteuning gehad bij het implementeren van 1-zorgroute, onderdeel groepsplannen maken en de leerlijn 1-4.

Ook hebben inmiddels 6 leerkrachten de bevoegdheid om Taakspel kunnen geven in de groepen. Doel is om hiermee de taakgerichtheid binnen de groepen te vergroten.

ARBO

Aan de hand van de ARBOmeester is een Plan van Aanpak opgesteld. De Arbocoördinator heeft de scoringslijsten samen met een lid van de MR ingevuld. Het Plan van Aanpak is ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad en vervolgens uitgevoerd. De school telt 8 geschoolde BHV-ers. Jaarlijks worden er ten minste twee ontruimingsoefeningen gehouden. Verder is het kader van het ARBOjaarplan een quickscan uitgevoerd t.a.v. het welzijn van de werknemers. De uitkomsten van de quick scan zijn verwerkt in het arbojaarplan. De arbocoördinator heeft het arbojaarplan geëvalueerd en deze evaluatie is ter informatie aan de MR voorgelegd.

Huisvesting

De school is gehuisvest in een hoofdgebouw met 10 leslokalen en 3 schoolwoningen met 5 lokalen in de directe nabijheid van de school. De schoolwoningen worden via de gemeente Amersfoort gehuurd van Schoonderbeek.

Onderhoud

In het hoofdgebouw heeft het reguliere onderhoud plaats gevonden. De schoolwoningen hebben een opknopbeurt gekregen. De lokalen en gangen zijn opnieuw geschilderd en kapotte binnen- en buitendeuren zijn vervangen. Verder is het buitenschilderwerk (kozijnen en deuren) opnieuw gedaan.

Het hoofdgebouw is regelmatig doelwit van vandalismeschade. In samenwerking met de gemeente Amersfoort, de politie en welzijn hebben we maatregelen genomen om dit vandalisme (met succes) terug te dringen.

Speelplaats

De speelplaats heeft een opknopbeurt gehad, mede dankzij extra middelen van het buurtbudget. Op het schoolplein is de bestrating op verschillende plaatsen uitgebreid. Er is een nieuw verkeersplein aangebracht en er is een bank geplaatst. Verder is een voetbalveldje met doeltjes gerealiseerd en is er een kingveld en een twisterspel aangebracht.

KBS De Kinderhof
Rustenburg
www.dekinderhof.nl
kinderhof@kpoa.nl

Fürglerplein 6
3815 KZ Amersfoort
033-4728842



De Kinderhof
Katholieke basisschool

Op 1 oktober 2011 zaten er, net als in 2010, op De Kinderhof 322 kinderen. Het aantal kinderen is niet gestegen. Wel was er een verschuiving in de leeftijden. De verwachting is dat dit aantal de komende jaren licht zal stijgen. We werken met 13 groepen onderverdeeld in 4 groepen 1/2, twee groepen 3, een 4, 4/5, 5, 6, 6/7, 7 en 8.

Aan het eind van groep 8 gaan de kinderen naar de middelbare school. In 2011 zijn 9 kinderen uitgestroomd op het niveau VWO, 7 op niveau Havo/VWO, 1 kind is naar de Havo gegaan, 2 kinderen naar Vmbo-T/Havo, 9 naar het Vmbo-T/L, 4 naar Vmbo-B/K en 2 kinderen uit groep 7 zijn uitgestroomd naar het Praktijkonderwijs. De Cito eindscore was 539,4 (ongecorrigeerd). Naast het vertrek van een aantal kinderen door verhuizingen zijn 7 kinderen vertrokken door verwijzing naar het SBAO/SO.

Het afgelopen jaar heeft de werkgroep visie samen met het team gewerkt aan de herijking van de visie van De Kinderhof. Vanuit een wederzijdse afhankelijkheid staat het kind centraal in de driehoek school – ouders – maatschappij.

Vanaf het schooljaar 2006-2007 werken wij met TOP ondernemers. TOP ondernemers is een manier van werken waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur in gezamenlijke projecten aan bod komen. We hebben gemerkt dat de kinderen met veel plezier aan de onderwerpen werken. Met ingang van het schooljaar 2008-2009 meten wij de leeropbrengsten in de groepen 6, 7 en 8 door middel van de toets Cito Wereldoriëntatie. Daarnaast nemen we vanaf het schooljaar 2009-2010 de toets Cito Studievaardigheden af. Op deze manier krijgen wij een goed overzicht van de resultaten. De werkgroep TOPondernemers heeft deze resultaten afgelopen schooljaar onderzocht.

De werkgroep heeft naar aanleiding van het onderzoek de volgende conclusie getrokken:

- De resultaten studievaardigheden zijn de afgelopen jaren gestegen.
- De resultaten op kennisniveau stijgen niet mee ten opzichte van de studievaardigheden. Gelukkig kunnen we vaststellen dat het kennisniveau ook niet is gedaald.

In het plan van aanpak is onder andere beschreven dat er op De Kinderhof een methode zal moeten komen waardoor het kennisniveau voor de wereldoriënterende vakken zal stijgen.

Ondertussen hebben we de keus gemaakt voor een nieuwe methode. We gaan werken met Wijzer door de wereld (aardrijkskunde), Wijzer door de tijd (geschiedenis) en Wijzer door natuur/techniek. Op dit moment komen de boeken en werkschriften binnen. Het is de bedoeling dat we direct na de kerstvakantie starten met deze nieuwe methoden. De leerkrachten van de parallelgroepen zullen de onderwerpen die worden behandeld op elkaar afstemmen. We blijven TOP ondernemers inzetten, maar alleen in het kader van zelfstandig werken of als verrijkingsmateriaal.

De Kinderhof valt onder het impuls gebied achterstanden en neemt deel aan het KPOA VVE overleg. Op 1 oktober 2011 had de school 1 leerling die volgens de gewichten regeling onder VVE valt. Op het gebied van VVE is in 2011 gewerkt aan groepsplannen rekenen. Hierbij is vooral de vertaalslag van papier naar de praktijk aan de orde geweest. Daarnaast is er in 2011 gestart met het werken met de nieuwe versie van de methode Piramide. Dit is wijk breed ingezet.

Vanuit de visie van De Kinderhof is de leerkracht regisseur, ook van de zorg. Dit betekent dat de intern begeleiders een coachende rol hebben en de leerkracht begeleiden bij het geven

van zorg. Dit kan zijn op aanvraag van de collega maar ook actief vanuit de intern begeleider als er zorg wordt geconstateerd in een groep. Het afgelopen jaar heeft het zorgteam, bestaande uit de intern begeleiders, de tutor en de remedial teacher, een aanzet gemaakt met de invoering van het ontwikkelingsperspectief. Daarnaast is het zorgprofiel beschreven.

Wij werken met een kwaliteitszorgsysteem waarbij alle managementteamleden als procesbegeleider de voortgang van de doelen cyclisch volgen en waar nodig bijsturen. De status van elke ontwikkeling wordt ieder kwartaal besproken.

De Kinderhof maakt samen met een aantal kernpartners deel uit van het ABC Rustenburg/Liendert. De samenwerking met de ABC partners is constructief. In goed overleg is besloten om in plaats van incidentele activiteiten aan te bieden op zoek te gaan naar een structureel activiteitenaanbod. Hierbij heeft de wijkleerlingenraad een belangrijke rol.

In totaal werken er 27 collega's op deze school. Zes collega's werken fulltime, 17 werken en parttime en 4 collega's werken fulltime met Bapo. 81% van de collega's is vrouw, 19% is man. Doordat zij de pensioengerechtigde leeftijd hadden bereikt, hebben we afgelopen jaar van 2 collega's afscheid genomen. Het verzuim ligt boven het landelijk gemiddelde. Na analyse is gebleken dat de oorzaak hiervoor in de persoonlijke sfeer ligt en niet in de werksfeer.

Sinds 2009 werken wij met het normjaartaak systeem van KPOA. Momenteel werken er drie LB- collega's die allen een specifieke taak hebben. Eén LB-er is gedragsspecialist, één verdiept zich in doorgaande lijnen waarbij dit jaar de nadruk ligt op rekenen en de laatste heeft het aanvankelijk leesproces als speerpunt.

In 2011 is veel aandacht besteed aan nascholing zowel op teamniveau als voor de individuele leerkracht. In dit jaar is de derde stap gezet in een visie ontwikkelingstraject waarbij we vooral hebben onderzocht welke "taal" we met elkaar spreken en hoe we dit op elkaar kunnen afstemmen. Daarnaast zijn de collega's getraind in het werken met diverse nieuwe methoden: Piramide, rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Naam School: KBS De Kubus
Wijk/ Gemeente: Soesterkwartier
Amersfoort

Adresgegevens: Spaarnestraat 2
Telefoonnummer: 033-4617221
Website: www.kbsdekubus.nl
Email adres: kubus@kpoa.nl



Leerlingen

Aantallen

Op 1 oktober 2011 had De Kubus 288 leerlingen.

Verloop

Op 1 oktober 2010 had De Kubus 323 leerlingen. In één jaar tijd zijn er 35 leerlingen naar een andere school gegaan. Dit zijn leerlingen die verwezen zijn naar het SBAO/SO en leerlingen die tussentijds zijn verhuisd naar een andere wijk of stad. Ook zijn er nog een paar leerlingen vertrokken naar een andere school i.v.m. met het negatieve imago van De Kubus (reorganisatie en zwakke beoordeling inspectie). De Kubus heeft vooral concurrentie van De Kosmos (Montessori) en het ASV.

Prognoses

De prognoses voor De Kubus zien er goed uit. Zoals het er nu naar uitziet is de prognose voor 1 oktober 2012 ongeveer 310 leerlingen. Het team van De Kubus merkt dat het negatieve imago langzaam aan het verdwijnen is. Hopelijk komen er aan het eind van het schooljaar 2011/2012 niet al teveel onverwachte mutaties wat betreft leerlingen. Het streven is om in ieder geval weer boven de 300 leerlingen te komen.

Verwijzingen SBAO/SO

In 2011 zijn er 8 leerlingen verwezen naar het SBAO en het SO. De leerlingen zijn verwezen naar:

- SBAO: 7 leerlingen
- SO: 1 leerling

Verwijzigingen naar VO

In 2011 waren er 42 leerlingen in groep 8. Deze leerlingen zijn verwezen naar:

- LWO: 7 leerlingen
- VMBO: 13 leerlingen
- VMBO (T) – Havo: 7 leerlingen
- Havo / Vwo: 15 leerlingen

Groeperingsvormen:

- Op de locatie Spaarnestraat zaten de groepen 1 t/m 5. In totaal waren dit 10 groepen. Er waren vier kleutergroepen, twee groepen 3, twee groepen 4 en twee groepen 5.
- Op de locatie Noordewierweg zaten de groepen 6 t/m 8. In totaal waren dit 5 groepen. Er waren één groep 6, twee groepen 7 en twee groepen 8.

Onderwijs

Doelstellingen

De doelstellingen en speerpunten onderwijs zijn beschreven in het schoolplan 2011-2015 en het jaarplan 2010-2011. Zie: schoolplan 2011-2015 en het jaarplan 2010-2011.

Speerpunten

- Handelingsgericht werken / 1-zorgroute
- Klassenmanagement: directe instructiemodel, zelfstandig werken
- Taal en lezen.
- Aanscherpen visie en schoolconcept.
- Zorgstructuur en kwaliteitszorgsysteem.
- Opbrengst gericht leiderschap in een professionele cultuur.
- Elk teamlid zit in een kwaliteitsgroep waarin inhoudelijk gewerkt wordt. De volgende kwaliteitsgroepen zijn vanaf augustus 2011 gevormd op De Kubus:
 - * Kwaliteitsgroep rekenen: doorgaande lijnen rekenen worden beschreven en er wordt een nieuwe rekenmethode uitgezocht.
 - * Kwaliteitsgroep lezen en taal: doorgaande lijnen op het gebied van taal, lezen en spelling worden beschreven.
 - * Kwaliteitsgroep leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong: er is een protocol geschreven voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dat wordt in schooljaar 2011-2012 geïmplementeerd.
 - * Kwaliteitsgroep identiteit: deze kwaliteitsgroep is bezig met een beleidsplan identiteit voor De Kubus. Ook is men bezig met een oriëntatie op een catechese methode.
 - * Kwaliteitsgroep digitale rapporten: deze kwaliteitsgroep heeft nieuwe rapporten ontwikkeld. Vanaf januari 2012 gaat er met deze nieuwe rapporten gewerkt worden.

taal/rekentrajecten (verplicht)

De Kubus doet in 2011 mee aan het taalverbetertraject van de PO-raad.

De focus ligt vooral op spelling en lezen. De subsidie die De Kubus heeft gekregen is ingezet op de begeleiding van het handelingsgericht werken.

onderwijsachterstanden (verplicht)

Er is aandacht voor de doelgroep leerlingen. Zie: VVE.

VVE (verplicht)

Het belang van de doorgaande lijn 0-8 jaar wordt breed onderschreven. Er zijn inmiddels goede contacten met de peuterspeelzalen en ook de contacten met de kinderdagverblijven zijn gemaakt.

Binnen ABC Soesterkwartier zijn hier ook afspraken over gemaakt.

Een externe deskundige (Nel van Loon) biedt ondersteuning op het gebied van de verdere inrichting van VVE. In

het schooljaar 2011-2012 wordt er een keuze gemaakt voor een VVE methode.

Opbrengsten/resultaten

In 2011 scoort De Kubus zowel op de tussenresultaten als de eindopbrengsten boven de inspectienorm en het landelijk gemiddelde.

ICT

In 2011 heeft een werkgroep onder leiding van de ICT-coördinator een nieuwe website gebouwd voor De Kubus. Veel ouders zijn erg enthousiast over de nieuwe website. Deze is erg toegankelijk en er staat veel informatie op. Vanaf september 2011 worden de meeste brieven, nieuwsbrieven en andere informatie via de mail verspreid. Deze manier van communiceren is effectiever en hierdoor worden er ook kosten bespaard.

Zorgstructuur

Vanaf 2010 is er een duidelijke zorgstructuur neergezet op De Kubus. Er wordt gebruik gemaakt van een zorgkalender en een toetskalender. In 2011 is er een zorgplan geschreven met daarin beschreven de processen rondom de zorg.

In het zorgplan zijn ook verschillende protocollen opgenomen zoals: protocol lees- en spellingproblemen, protocol ontwikkelingsvoorsprong en protocol Cito LOVS.

ABC ontwikkeling

De directeur van De Kubus participeert in de stuurgroep ABC Soesterkwartier.

Met de diverse partners worden er veel mooie initiatieven ontwikkeld voor doelgroep kinderen en ouders in de wijk Soesterkwartier.

Personeel

Taakdifferentiatie/Functiedifferentiatie

De Kubus werkt met een managementteam wat bestaat uit: één directeur en twee (bouw) teamleiders. Ook zijn er twee intern begeleiders aangesteld in functie. In het kader van functiemix is er één LB-leerkracht aangesteld. Deze leerkracht heeft als specifieke taken: kartrekker Academische Basisschool en is interne (stage) coach.

Samenstelling

In 2011 bestond het team uit 35 personen. Hiervan hebben 28 collega's een lesgevende taak. Er was één directeur, twee teamleiders, twee interne begeleiders, één LB-leerkracht, één office manager en één conciërge.

Scholing

In 2011 kon er niet zoveel geld begroot worden voor scholing. Dit kwam doordat het budget van De Kubus sterk onder druk stond. Vooral de vaste lasten zoals energie en schoonmaak kosten veel geld. Er is vooral ingestoken op teamscholing op het gebied van handelingsgericht- en opbrengstgericht werken.

Verzuim

In 2011 was er langdurig verzuim van twee collega's. Ook het kortdurend verzuim was hoger dan het gemiddelde.

Gesprekken

Vanaf schooljaar 2009-2010 wordt er gewerkt met een gesprekkencyclus op De Kubus. Ieder schooljaar heeft elk teamlid een ambitiegesprek, functioneringsgesprek en evaluatiegesprek of een beoordelingsgesprek. De Kubus werkt met de 2-jaarlijkse gesprekkencyclus. Eén keer in de twee jaar worden er beoordelingsgesprekken gehouden. Elk teamlid maakt een Persoonlijk Ontwikkel Plan. Binnen dit plan wordt ook de individuele deskundigheidsbevordering gestimuleerd.

ARBO

In 2011 is er een preventiemedewerker aangesteld binnen De Kubus. Deze leerkracht beheert en voert de ARBO zaken uit.

Teamontwikkeling

De focus ligt op de verandering van familiecultuur naar een professionele cultuur.

Huisvesting

Onderhoud

De Kubus heeft 2 vestigingen. Deze 2 gebouwen hebben veel onderhoud nodig waar weinig financiën voor zijn. Ook is het energiegebruik hoog en wordt er veel geld uitgeven aan de schoonmaak. Deze kosten drukken erg op de begroting van De Kubus. In 2011 is er gekeken naar deze kosten. Dat heeft er in geresulteerd dat er bezuinigd is op schoonmaakkosten. De conciërge maakt extra lokalen en kantoren schoon.

Bijzondere ontwikkelingen

De Kubus is in contact gekomen met de vereniging Duurzaam Soesterkwartier. In 2011 zijn er gesprekken gevoerd over het plaatsen van zonnepanelen op De Kubus. In het kader van burgerschap (duurzame energie) en de publiciteit die hiermee gepaard gaat is het een mooie samenwerking voor De Kubus. Medio 2012 worden de zonnepanelen geplaatst.

Een parel: In drie jaar tijd is er rust gekomen binnen De Kubus. De kwaliteit van onderwijs is aanmerkelijk verbeterd. Er is structuur en duidelijkheid gekomen. Het team van De Kubus is erg trots op wat er bereikt is. Ook ouders zijn tevreden. Onderwijs inhoudelijk is er een hoop veranderd. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn tevreden over de kwaliteit van onderwijs.

Karin van den Hoven (directeur)

De Kubus

30-03-2012

Naam school : KBS De Langenoord
Wijk/ gemeente : Langenoord Hoogland
Adres : Kerklaan 7
3828 EA Hoogland
Telefoonnummer : 033 4801263.
Website : www.delangenoord.nl
E-mailadres : langenoord @kpoa.nl



Leerlingen. De Langenoord is een school met 353 leerlingen. De school heeft te maken met een dalend leerlingaantal. Dit heeft te maken met de 'vergrijzing' van Hoogland en heeft een duidelijke relatie met de woningvoorraad van Hoogland. Het leerlingaantal neemt jaarlijks ongeveer af met 15 tot 20 leerlingen. Evenals in schooljaar 2010-2011 zijn er geen kinderen verwezen naar SBAO/SO. De school heeft 7 LGF leerlingen; REC4>2 lln/REC2>2 lln/REC3>3 lln. De school heeft de volgende groepen: drie groepen 1-2 / 3 / combi 3-4 / 4 / twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en groep 8.

Verwijzingen naar VO:

4 lln (10,5%) vmbo-bk
5 lln (13,2%) vmbo-k
1 lln (2,6%) vmbo-gl
9 lln (23,7%) mavo-havo
1 lln (2,6%) havo
15 lln (39,5%) havo-vwo
3 lln (7,9%) vwo
1 lln (2,6%) ?
Totaal: 28,9% vmbo
71,1% mavo-havo-vwo

Onderwijs.

>Doelstellingen

Afstemming bereiken tussen onderwijsaanbod en onderwijsbehoeften. Werken volgens een groepsoverzicht en groepsplan. Zicht hebben op hetgeen de leerling nodig heeft om een volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te zetten. Een professionele taakhouding ontwikkelen: bewustwording van taak en uitvoering. Bewustwording en ontwikkelen van een proactieve grondhouding. Zicht hebben op de doorgaande lijn op de verschillende vakgebieden. Werken vanuit de visie en de kernwaarden. Ontwikkelen van een lerende houding en open staan voor 'leren van elkaar'. Vergroten van leerkrachtvaardigheden. Verhogen van de opbrengsten lezen en spelling.

>Speerpunten

- Continueren 1-zorgroute lezen en uitbreiden met het vakgebied spelling. Extra aandachtspunten: het voeren van kindgesprekken om het kind mede verantwoordelijk te maken van het eigen leerproces, het kunnen verwoorden van het doel van de les ("Vandaag gaan we leren....") en het reflecteren met de groep aan het eind van de les. Borgen van de leesmethode 'Estafette' in de groepen 4 t/m 6 en het implementeren van de methode in de groepen 7 en 8. Middelen: klassenbezoeken door IB, directie en externen, nabesprekingen, intervisie/SVIB, studiedagen. De tweeledigheid van het doel van de invoering is nog steeds van kracht: het verbeteren van de leerling-prestaties en het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkracht.

-Dit schooljaar is het gebruik van de aanvankelijk leesmethode "De Leessleutel" in groep 3 geanalyseerd. Wij zijn tot de conclusie gekomen dat de huidige methode niet aan onze verwachtingen voldoet en hebben ons georiënteerd op de aanschaf van een nieuwe methode. Volgend schooljaar wordt Veilig Leren Lezen geïmplementeerd in groep 3.

-Op het gebied van de sociale- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen heeft de school dit jaar een leerlingvolgsysteem, waarmee de sociale competenties van de leerlingen worden gemeten, ingevoerd. Er is gekozen voor LOVS Viseon; een landelijk genormeerd instrument.

➤ **Opbrengsten/Resultaten**

De tussenopbrengsten zijn door de Inspectie als voldoende beoordeeld. De eind CITO geeft een ongecorrigeerde score van 534,1. Dit is een tegenvallend resultaat en zit onder het landelijk gemiddelde. Intern hebben wij het resultaat geanalyseerd en de kindkenmerken, uitstroom en bijzondere omstandigheden geïnventariseerd. Tevens is een aanzet gemaakt voor een verbeterplan voor het schooljaar 2012-2013.

➤ **ICT**

De website is geactualiseerd, de leerkrachten beheren de eigen groepspagina, de nieuwsbrief en overige brieven worden (zoveel mogelijk) digitaal verstuurd. Intern kan het gebruik van het digibord geoptimaliseerd worden door het houden van workshops waarin leerkrachten van elkaar leren.

➤ **Zorgstructuur**

Een ononderbroken ontwikkelingsproces voor ieder kind met de zorg en aandacht die hier voor nodig is: dit is het streven op De Langenoord. De onderwijsbehoeften van het kind vormen het uitgangspunt. Binnen de mogelijkheden van de school wordt afgestemd op deze onderwijsbehoeften. Dit betekent: vroegtijdig signaleren, adequaat handelen en anticiperen op wat het kind nodig heeft.

➤ **Personeel**

-IPB: De IPB cyclus bestaat uit de volgende gesprekken: Ambitiesprek → Klassenbezoek/Functioneringsgesprek en POP → Klassenbezoek en Beoordelingsgesprek. In twee jaar wordt de cyclus doorlopen. Evaluatie van de cyclus heeft ons doen besluiten de cyclus weer terug te brengen naar één jaar.

-Het team bestaat uit 2 directieleden, 2 intern begeleiders, 20 groepsleerkrachten, een administratieve kracht en een conciërge. De leeftijdsopbouw is gevarieerd: 20-29 jaar: 5 / 30-39 jaar: 8 / 40-49 jaar: 3 / 50-59 jaar: 7 en 60 jaar en ouder: 3 teamleden.

-Verzuim: het verzuim ligt per peilperiode rond de 5%; dit is incl. langdurig ziekteverlof.

-Scholing: evenals in schooljaar 2010-2011 ligt de focus wat betreft de teamscholing op het onderwijskundige traject de 1-zorgroute en de teamontwikkeling.

- Teamontwikkeling. Dit schooljaar ligt de focus en op een aantal essentiële onderdelen: Pro-activiteit versus Re-activiteit (in handelen en gedrag), resultaatgerichtheid, het geven en ontvangen van feedback en belangrijke zaken eerst. Belangrijk dit jaar is het samenstellen van een werkgroep: de leerkrachten (4) die hierin zitting hebben worden als ambassadeurs van de teamontwikkeling gezien. Zij krijgen extra begeleiding vanuit Passerel met als doel het draagvlak te vergroten.

➤ **Huisvesting**

Het schoolgebouw heeft ruimte voor 12 groepen. De bijzonderheid op De Langenoord is het gebruik door twee groepen in de opbouw. Wij maken dit jaar nog gebruik van 1 lokaal op de Engweg. Het gebouw vraagt veel onderhoud. Aandachtspunt zijn de toiletten die door ouders en kinderen als onvoldoende worden beoordeeld.

➤ **Parel**

Door de investering op onderwijskundig gebied en op teamniveau hebben wij vanaf schooljaar 2010-2011 mooie stappen gezet. De directie investeert in het personeel en dit werpt zijn vruchten af. Door het voeren van formele (IPB)- en informele gesprekken weet de directie wat er 'leeft' en kan hierop anticiperen. Zichtbaar is de ontwikkeling en groei op professioneel gebied die het team heeft doorgemaakt: leren van elkaar, intervisie, reflecteren op eigen leerkrachtgedrag, het geven en ontvangen van feedback zijn hier een paar voorbeelden van.

Naam school : rkbs De Malelande
 Adresgegevens : Juttepeergaarde 2
 3824 BE Amersfoort (wijk Nieuwland)
 Tel.nr. : 033-4564410
 Website : www.malelande.nl
 E-mail adres : malelande@kpoa.nl



LEERLINGEN

Aantallen: Op 01-10-2011 bezochten 783 leerlingen de school, verdeeld over 32 groepen. Daarmee heeft de school een deelnamepercentage van 41,1% van alle kinderen die in de wijk Nieuwland naar een basisschool gaan.

Verloop: Er is weinig verloop van leerlingen in de school. Op 01-01-2011 waren er 783 lln. Op 31-12-2011 zijn er 806 leerlingen. In de groepen 1 t/m 8 zijn 24 leerlingen uitgestroomd in verband met een verhuizing of de keuze voor een andere basisschool (uitstroom naar VO niet meegerekend. 5 leerlingen zijn ingestroomd (reguliere kleuterinstroom niet meegerekend).

Prognoses: Het leerlingenaantal zal in 2012 iets gedaald zijn t.o.v. 2010. In de jaren daarna zal de daling sneller gaan. Op 01-10-2012 verwachten wij 776 leerlingen. Voor de twee jaren daarna verwachten wij op 01-10-2013 een leerlingenaantal van 740 en op 01-10-2014 een leerlingenaantal van 700. Deze gegevens zijn volgens eigen prognoses.

Het aantal leerlingen van 4 t/m 7 jaar zal de komende jaren verder afnemen, waardoor het aantal leerlingen van 8 jaar en ouder in verhouding zal toenemen.

Verwijzing SBAO/SO: In 2011 zijn 5 leerlingen verwezen naar S(B)O (= 0,63%).

Verwijzingen naar het VO: Per 01-08-2011 zijn de 80 leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd.

VSO	VMBO	VMBO-T	VMBO-t/HAVO	HAVO/VWO	VWO
0%	16%	22%	15%	34%	13%

ONDERWIJS

Doelstellingen: Tot aan 01-08-2011 is aan de volgende doelstellingen gewerkt: verder uitwerken van leerlijnen t.b.v. tekenen en handvaardigheid. De methode Kleuterplein is volledig geïmplementeerd (vanaf 01-08-2011). De methode Estafette is volledig geïmplementeerd in de hele school (groepen 1 t/m 8). Er is een start gemaakt met de invoering van een nieuwe taalmethode: groep 4 werkt mee aan een pilot versie 4 i.s.m. de uitgeverij. De groepen 5 en 6 werken nog een jaar met de oude methode (versie 2), in afwachting van het verschijnen van versie 4 in 2012; de groepen 6 t/m 8 werken met versie 3 totdat versie 4 verschijnt in 2013.

Doelen staan beschreven in de jaardoelen voor 2010-2011 en 2011-2012.

Speerpunten:

Er is doorgestaan met de implementatie van werken volgens de 1-zorgroute. Daarin is enige stagnatie opgetreden, door verschil in inzicht tussen school en begeleidende instantie. Er is een nieuwe externe deskundigheid gezocht en gevonden om een goed vervolg te geven in de toekomst.

Taal-, lees- en rekentrajecten:

Er is doorgezet op de 1-zorgroute voor het gebied rekenen. Het plan om in de loop van het jaar ook met spelling te gaan werken volgens de 1 zorgroute is niet gelukt (zie hierboven).

Er is een start gemaakt met de invoering van een nieuwe taalmethode (begeleiding vanuit de uitgeverij). De methode Estafette voor voortgezet technisch lezen is volledig ingevoerd.

Onderwijsachterstanden: Er zijn geen schoolbrede achterstanden. Er is 1 leerling die een eigen leerlijn volgt op meerdere vakgebieden. Geen andere leerling volgt een eigen leerlijn.

Opbrengsten/resultaten: Cito groep 8 een score van 534,1 (gecorrigeerd naar LG).

ICT: Er is een ict-beleidsplan. In elke groep zijn 1 (OB) of meerdere computers (MB-BB). Daarnaast is een aantal laptops ter beschikking. In 2011 zijn touchscreens aangeschaft. Iedere groep 3 heeft er een ter beschikking. De groepen 4 t/m 8 delen één touchscreen per twee groepen. Voor de kleutergroepen is één touchscreen ter beschikking.

Zorgstructuur: De adjunct-directeur is de zorgcoördinator van de school.

VVE: n.v.t.

ABC ONTWIKKELING

De school is deelnemer in het ABC-overleg in de wijk. Speerpunt is de groep risicokinderen. Er is een convenant opgesteld ter bevordering van uitwisseling van dossiergegevens.

PERSONEEL

Taakdifferentiatie/functiedifferentiatie: Taakdifferentiatie is cfm. de afspraken binnen KPOA in de Normjaartaak ingezet. Bijzondere taken: 1 leerkracht t.b.v. meer- en hoogbegaafde lln., 1 leerkracht t.b.v. LGF-lln., 1 leesspecialist, 3 specialisten gedrag, 1 rekenspecialist, 1 specialist kunst en cultuur, 2 remedial teachers, 2 intern begeleiders, 3 LB-leerkrachten (HBO+), 1 office manager, 1 administratief ondersteuner, 1 receptionist, 1 conciërge, 1 directeur, 2 adjuncten/BTL.

Samenstelling team: Op 01-08 waren er 64 teamleden; 58 vrouwen en 6 mannen.

Scholing: Team: vervolg 1-zorgroute. Individueel: divers, gericht op specialismen en één leerkracht gericht op bevoegdheid bewegingsonderwijs.

Verzuim: Totaal 4,198%, meldingsfrequentie 1,30, verzuimduur 17,35.

Bijzondere omstandigheden: Eén directeur in eerste deel schooljaar vertrokken naar andere school van KPOA.

Verloop: In 2011 is met 1 collega het dienstverband beëindigd; twee andere collega's hebben ontslag genomen; 1 naar andere werkgever, 1 uit onderwijs. Een collega is naar een andere school van KPOA gegaan, i.v.m. invullen functie ib. Een directielid is naar een andere school van KPOA gegaan en van een andere school is een lid van het managementteam naar De Malelande gekomen.

Gesprekken: Gesprekken gevoerd in het kader van de 2-jaarlijkse cyclus cfm. afspraken binnen KPOA.

ARBO: Arbo-plan is volgens planning uitgevoerd.

Teamontwikkeling: Er zijn studiedagen geweest in het kader van de 1-zorgroute.

HUISVESTING

Onderhoud: gerealiseerd cfm. onderhoudsplan 2011

Tijdelijke huisvesting: 13 groepen (2 groepen 5 en gehele BB) in een dependance aan de Zeldertsedreef.

Speelplaats: Op beide locaties is een speelplaats aanwezig met speeltoestellen. De toestellen zijn gekeurd en daarvan zijn rapporten. De speelplaats van de dependance wordt gedeeld met 2 andere basisscholen. Die van het hoofdgebouw is buiten schooluren toegankelijk voor buurtkinderen.

Bijzondere ontwikkelingen: geen

EEN PAREL

Het deelnamepercentage in de wijk is nog gestaag groeiend.

- Organisatie voor BSO huurt een lokaal in het hoofdgebouw, waardoor voor een aantal kinderen een gemakkelijke overgang mogelijk is tussen schooldag en naschoolse activiteiten.
- Er is een open en transparante communicatie met alle geledingen die betrokken zijn bij de school.
- De leerresultaten voor technisch lezen in de groepen 3 t/m 8 groeien opvallend, na de invoering van nieuwe methodes voor aanvankelijk en technisch lezen.
- De inspanningen om kinderen uit de groepen 5 t/m 8 die meer- en hoogbegaafd zijn extra uitdaging te bieden in de vorm van deelname aan een projectgroep, heeft een positieve inhoudelijke ontwikkeling doorgemaakt.
- De schoolorganisatie heeft een financieel gezond jaar gehad, ondanks bezuinigingen op materieel en formatief gebied.
- Ondanks de grootte van de school lukt het om een vertrouwde omgeving te bieden aan kinderen en andere betrokkenen bij de school. Er wordt een focus gelegd op welbevinden van leerlingen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Aandacht voor het individu begint al met de kennismakingsgesprekken die wij altijd voeren met individuele ouders/verzorgers (niet in groepen).

De Marke

Adres : Wezeperberg 4, 3825 DJ
Wijk/ Gemeente : Vathorst/Amersfoort
Telefoonnummer : 033-2530343
Website : www.basisschooldemarke.nl
Email adres : marke@kpoa.nl



Leerlingen

- Aantallen 01-01-2011 758ln; 01-12-2011 767ln ; 01-03-2012: 777ln
- Verloop in 2011: Er zijn 9 kinderen verhuisd en 2 kinderen hebben we verwezen naar het speciaal onderwijs.
- Prognoses einde schooljaar 2011/2012 795ln. 2012-2013 838ln
- Verwijzigingen naar VO 55ln in 2011: VMBO-BK 7ln. VMBO-TL 17ln. Havo 17ln en VWO 14ln.
- Groeperingsvormen: Leerstofjaarklassensysteem. Uitzonderingen; De groepen 1-2 zijn gecombineerd en sinds het schooljaar 2011-2012 waren we genoodzaakt om een 5-6 en een 7-8 combinatie te maken. Daarnaast hebben wij ook een speciale kangoeroeklas voor meer-begaafden.

Onderwijs

- Doelstellingen
Wij zijn ons steeds verder aan het bekwamen volgens de uitgangspunten van HGW. Ook stellen wij de volgende onderdelen centraal; Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs. Onderwijs op maat; differentiëren. Gevarieerde werkvormen hanteren; variatie werkt motiverend. Een kwalitatief goede instructie verzorgen; directie instructiemodel. Kinderen leren zelfstandig te werken en te leren. Voor verdere toelichting zie onze jaarplannen van 2010-2011 en 2011-2012.
- Speerpunten
Handelingsgericht werken; er is een nieuw schoolplan voor 2011-2015 onder leiding van Peter Pijl samengesteld; voor begrijpend lezen en technisch lezen zijn twee verschillende methodes aangeschaft en op het gebied van rekenen zijn we ons op dit moment aan het oriënteren voor een nieuwe methode.
- Taal/rekentrajecten
Voor taal en rekenen zijn LB leerkrachten aangesteld. Onder leiding van hen zijn de doorgaande lijnen tot stand gekomen. De groepen 3, 4 en 5 volgen de methodiek van Met Sprongen Vooruit extra naast de methode. De rekenspecialist doet klassenconsultaties om de vorderingen bij te houden.
- Onderwijsachterstanden
Dit onderwerp is niet van toepassing op De Marke.
- VVE
Er is een doorgaande lijn tussen school en peuterspeelzaal. Ook de wijze waarop de overdracht plaatsvindt is vastgelegd.
- Opbrengsten/resultaten
In 2011 scoorde we met de CITO-eindscore 536.0 punten. Dit is 0.7 boven het landelijk gemiddelde. De kwaliteitszorg, waarin regelmatig de tussen- als de eindresultaten van ons onderwijsproces worden geanalyseerd, laat ons zien dat we op de meeste vakgebieden goede resultaten behalen. Een aandachtspunt blijft het spellingsonderwijs.
- ICT
Vanaf groep 5 hebben alle groepen een digibord of touchscreen. Per groep zijn er 2 computers beschikbaar, de kinderen maken hier intensief gebruik van. Het lespakket *Diploma Veilig Internet* zal de komende jaren ingezet worden in de groepen 5 en 7.
- Zorgstructuur
Het handelingsgericht werken dient als basis voor onze zorgstructuur. Kenmerken: zo effectief mogelijk; zo vroeg mogelijk; zo kort mogelijk; zo dichtbij mogelijk; Zo flexibel mogelijk; zo licht mogelijk. Voor andere toelichting en uitwerking zie Zorgplan 2010-2012.

ABC ontwikkeling

- Tijdens de verschillende overleggen vindt er een samenwerking met de partners van het Brinkcluster plaats. De medewerkers weten elkaar steeds makkelijker te vinden. In het voorjaar hebben de partners gezamenlijk een projectweek georganiseerd rondom het thema Duurzaamheid. Sinds oktober 2011 is het voorzitterschap in handen van De Marke.

Personeel

- Taakdifferentiatie/Functiedifferentiatie
 - a. Bij de onderwijsontwikkeling en – activiteiten wordt rekening gehouden met verschillen in kennis en vaardigheden.
 - b. Dit jaar volgt al het personeel het nieuwe IPB beleid.
 - c. Wij hebben momenteel 3 LB-leerkrachten.
- Samenstelling schoolteam
56 personeelsleden te weten: MT 5x; OP 42x; OOP 3x; Zorg 5x; vaklkr 1x
- Scholing (zie ook nascholingsplan)
Teamscholing op basis van affiniteit en wensen personeel. Individuele scholing; 1x rekencoördinator; 3x lerarenbeurs; invoering methode Estafette en Lezen in Beeld.
- Verzuim
De Marke scoort zowel met haar ziekteverzuim als met de ziektemeldingfrequentie ruim onder het landelijk gemiddelde. (landelijk 1,2)
Er is bij de leerlingen geen ongeoorloofd verzuim geconstateerd.
- Bijzondere omstandigheden
Het team van de Marke kenmerkt zich door relatief veel jonge, vrouwelijke teamleden. Dit betekent relatief veel zwangerschapsverloven en nadien toename van parttime werken.
- Verloop
Er is één collega vertrokken.
- Gesprekken
De KPOA IPB gesprekkencyclus is gevolgd, te weten: ambitie/popgesprek; functioneringsgesprek; ziekteverzuim/re-integratiegesprekken, beoordelingsgesprekken en gesprekken over de normjaartaak. In alle groepen zijn meerdere klassenbezoeken gedaan door schoolleiding, bouwteamleiders en IB-ers.
- ARBO
Het ARBO plan 2011 is conform de afspraken uitgevoerd.
- Teamontwikkeling
De verhouding man/vrouw is 20% / 80%. Er is een toename van parttime banen.

Huisvesting

- Onderhoud: De conciërge heeft samen de klussengroep diverse verbeteringen in het gebouw aangebracht en heeft de staat van het gebouw netjes bijgehouden.
- Tijdelijke huisvesting
We hebben in september 2011 de Prof Groenvleugel in gebruik genomen. 8 bovenbouw groepen zijn daar gehuisvest. Er worden nog 2 lokalen gebruikt in het Ursumbergebouw.
- Speelplaats
Twee noodlokalen hebben plaatsgemaakt voor een speelplek op het grote plein. Volgend jaar wordt daar een groot speeltoestel neergezet. Ook op het plein van de Prof Groenvleugel komt een nieuw speeltoestel.

Bijzondere ontwikkelingen

- Er is een PITTIGE TOREN aangeschaft. Leerlingen van de kangoeroeklas zijn met dit materiaal aan het werk. Wekelijks verzorgt een native speaker Spaans op vrijwillige basis Spaanse lessen aan de plusleerlingen van gr 5 t/m 8.
In september hebben we samen met Het Zwaluwnest de landelijke actie schoenmaatjes van Edukans geopend.
Wij hebben afscheid genomen van onze directeur Jos Smeels. Hij geniet nu van zijn pensioen.

Een Parel

- Op 7 september hebben wij een inspirerende studiedag gehad in samenwerking met de collega's van DOK12. Gastspreker op deze dag was de bekende onderwijsgoeroe Jan Jutten. Hij nam ons mee in zijn visie op onderwijs en het gewenste leerkracht gedrag. De leerkrachten werden geattendeerd op het feit dat de leerkracht er toe doet. Het is mooi om te zien hoe iedereen hier op zijn eigen wijze vorm aan geeft.

SBO Michaëlschool
Van Almondestraat 2
3814 RV Amersfoort

☎ 033- 4721604

www.michaelschool-amersfoort.nl

wijk: kruiskamp Koppel



Leerlingen

- **Leerlingaantal** schooljaar 2010-2011 132 leerlingen
Leerlingaantal schooljaar 2011-2012 137 leerlingen
- **Verloop** schooljaar 2010-2011, 35 schoolverlaters. Dit is een gemiddeld aantal.
- **De prognoses** zijn op dit moment moeilijk. Er kan sprake zijn van krimp van het aantal leerlingen i.v.m. de ontwikkelingen rond passend onderwijs. Daarnaast zijn er ontwikkelingen rond het leerlingenvervoer die van invloed kunnen zijn op de prognoses. De gemeenteraad heeft besloten om met ingang van het schooljaar 2012/2013 de minimale afstandsgrens (tussen woning en school) voor het speciaal (basis)onderwijs te verhogen van 500 meter naar 6 kilometer. De afstandsgrens voor het bijzonder basis onderwijs is 6 kilometer en blijft 6 kilometer.
- **Uitstroom:** 70% van onze leerlingen zijn schooljaar 2010-2011 uitgestroomd naar praktijkonderwijs (waarvan 2 leerlingen naar rec 3), 30 % is uitgestroomd naar VMBO/ LWOO.

Groeperingsvormen

- **Doelstellingen**

De Michaëlschool werkt met ambitiekaarten. Het doel van deze kaarten is de kwaliteit van het onderwijs en de zorg te verbeteren en de leerkrachten hier actief bij te betrekken. De school heeft ambitiekaarten opgesteld voor handelingsgericht werken, 1-zorgroute, doorgaande leerlijnen, ontwikkelingsperspectief, toetsen, directie instructie, ambitiekaarten op het gebied van elementaire vaardigheden et cetera. Op deze kaarten staat de ambitie en het resultaat dat de school wil bereiken en de activiteiten die plaatsvinden om deze ambitie te bereiken. In een tijdpad staan per schooljaar de concrete doelen aangegeven die de school wil realiseren. Elk jaar wordt geëvalueerd hoe ver de school gekomen is en wordt de ambitiekaart bijgesteld. Wanneer de doelen bereikt zijn, wordt de lat het volgend jaar weer wat hoger gelegd.

- **Opbrengsten/resultaten**

De resultaten zijn sinds de invoering van 1-zorgroute sterk gegroeid op de Michaëlschool. Meer leerlingstromen door naar LWOO en leerlingen met een cluster 3 indicatie kunnen langer begeleid worden of stromen door naar praktijkonderwijs.

- **Zorgstructuur**

De Michaëlschool ziet de 1-zorgroute als een goede basis om het handelingsgericht werken (HGW) cyclisch vorm te geven. In de cyclus HGW worden op groepsniveau telkens de volgende stappen gezet:

1. het systematisch evalueren van de vorderingen en de ontwikkeling van de leerlingen (in een groepsoverzicht)
2. het signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben.
3. het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
4. het afstemmen van het onderwijs op verschillen in onderwijsbehoeften door leerlingen te clusteren met vergelijkbare onderwijsbehoeften.
5. het doelgericht opstellen van een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften en gekozen clustering.
6. het uitvoeren en evalueren van het groepsplan.

ABC ontwikkeling

ABC Kruiskamp koppel handelt volgens de uitgangspunten van ambitieniveau 3. De betrokken partners werken intensief samen en hebben een gemeenschappelijke missie en visie. De agenda's zijn op elkaar afgestemd en vullen elkaar aan. Het streven is dat de ABC-voorziening open is van 7.30 tot 18.30 uur en fungeert als spil in de wijk. De agenda wordt bepaald door datgene wat nodig is in de wijk, waarbij onderwijs, opvang, jeugdzorg en welzijn zowel organisatorisch, inhoudelijk als financieel op elkaar zijn afgestemd. De school is gericht op talentontwikkeling en het bieden van kansen op het

gebied van kennis, fysieke en sociale ontwikkeling. De directeur van SBO Michaëlschool is tevens voorzitter van ABC Kruiskamp Koppel

Personeel

- **Taakdifferentiatie/Functiedifferentiatie**

SBO Michaëlschool is in 2011 gestart met het werken met vakcoördinatoren. Deze coördinatoren dragen zorg voor het inhoudelijke onderwijs op SBO Michaëlschool gekoppeld aan de 1-zorgroute. We hebben een coördinator voor taal, lezen, en rekenen. Deze coördinatoren worden aangestuurd door de directeur en de intern begeleider. De taak bouwcoördinator is hiermee komen te vervallen. Met deze beleidsverandering hebben wij de personele bezuiniging goed kunnen opvangen.

- **Scholing**

Kalenderjaar 2011 volgen 6 collega's een Master SEN opleiding. Wij zijn blij dat onze LB leerkrachten zich willen ontwikkelen. Dit is belangrijk gezien de veranderende rol van SBO Michaëlschool (zie Passend Onderwijs).

Twee collega's volgen de Master SEN, specialist Leren en Gedrag.

Een collega volgt de Master SEN specialist Leren, lezen en Dyslexie.

Een collega volgt de Master SEN Leren, taal en dyslexie.

Een collega volgt de Master SEN Specialist Leren, rekenen.

Een collega volgt de Master Onderwijswetenschappen.

Uiteraard zijn deze studerende collega's een verrijking voor ons team. De combinatie van werken en studeren is echter zwaar.

Passend onderwijs

Een van de uitgangspunten van Passend Onderwijs is dat het Kind centraal staat. Personeel in de basisscholen moet voldoende toegerust zijn om het onderwijs aan deze leerlingen te geven. Onderwijs is niet passend als de leraar die het geeft niet de bekwaamheid heeft ontwikkeld om het te geven of niet voldoende ondersteuning krijgt. Daarom moet de positie van de leraren versterkt worden. Er zijn ook tussenvormen mogelijk zoals de inrichting van een speciale klas binnen een reguliere school. Het is goed mogelijk dat SBO Michaëlschool (in samenwerking met de andere SBO scholen) middels arrangementen een rol gaat spelen binnen Passend onderwijs. Onze kennis en ervaring kan worden ingezet om andere scholen te ondersteunen bij (complexe) vraagstukken.

Inspectiebezoek

Onderwijsinspecteur Dhr Theunis constateerde dat er een sfeer van openheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen het team ontstaan. De inspectie concludeerde dat het onderwijs op SBO Michaëlschool van voldoende kwaliteit is. De school heeft haar kwaliteit sinds het laatste inspectieonderzoek in 2008 niet alleen weten te behouden, maar heeft ook een verbeteringslag gemaakt, vooral wat betreft de kwaliteitszorg en het leerstofaanbod. Wij zijn trots op dit rapport en het geeft ons aanknopingspunten om ons onderwijs te blijven vernieuwen en verbeteren.

- **Speelplaats Een parel...**

Op 30 maart heeft minister Marja Bijsterveldt- Vliegenthart van OCW de eerste officiële Speelbrein Award uitgereikt aan de Michaëlschool uit Amersfoort. Dat gebeurde tijdens de Nationale Onderwijsprijs in NEMO Science Centre Amsterdam. De minister was vol lof over de metamorfose die het speelplein van de school heeft ondergaan. "Mede door de input van het team en de leerlingen is het geworden wat het nu is: een geweldig plein waar kinderen plezierig spelen, zichtbaar aangezet worden tot nieuwe activiteiten en héél sociaal met elkaar omgaan."

School op de Berg
Wijk: Amersfoort Zuid



Tollenslaan 2
3818 VG Amersfoort
033-4617110
www.schoolopdeberg.nl
schoolopdeberg@kpoa.nl

Leerlingen

- Aantallen
Op 01-10-2010 had de school 435 leerlingen. Op 01-10-2011, 438 leerlingen.
Dit betekent dat de school een groot marktaandeel in de wijk heeft.
- Verloop
In het afgelopen jaar zijn er 9 leerlingen tussen tijds uitgestroomd. Daar tegen over staat dat er 18 zij instomers zijn aangenomen.
- Prognoses
01-10-2011: 490
01-10-2012: 492
01-10-2013: 492
- Verwijzingen SBAO/SO 2-7-2011
Aan het einde van genoemd schooljaar zijn er geen kinderen naar een school voor speciaal basisonderwijs gegaan. Dat is minder dan 1% van onze schoolbevolking. Wel hebben wij een leerling aangenomen die van het SBO kwam.
- Verwijzingen naar VO
Er zijn 58 leerlingen uit groep 8 op 2-7-2011 vertrokken.
9 VMBO-T, 2 VMBO-T/HAVO,
11 HAVO, 12 HAVO/VWO,
4 VWO, 20 Gymnasium.
- Groeperingsvormen
De school had 17 groepen. Er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklas systeem
In heterogene groepen.

Onderwijs

- Doelstellingen/speerpunten 2010-2011 / 2011-2012:
Algemeen
-In schooljaar 2010-2011 hebben we gewerkt aan het verder uitbreiden van de zorgstructuur.
Er is tevens aandacht besteedt aan het zelfstandig werken. Het laatste halfjaar hebben we ons gericht op het HGW. Wij willen naar de kansen en individuele ontwikkelingsbehoefte van het kind kijken.
-Verhogen van de resultaten in het algemeen.
-Verbetering didactische vaardigheden van leerkrachten mede door scholing (zowel intern als extern) op o.a. de volgende onderdelen: differentiëren onderwijs op maat gekoppeld aan de rekenen en taal (compacten en verrijken), etc.
-De Intern Begeleiders hebben een gezicht gekregen binnen de school en ontwikkelen zich als begeleider.(professionaliseren)
-Zelfstandig werken bevorderen en op een doorgaande lijn komen
-Onderwijsaanbod meerbegaafdheid. implementeren in het onderwijs aanbod.
-Januari 2011 is er een leerlijn rekenen opgezet die voldoet aan de referentieniveaus. Deze leerlijn wordt verwerkt in het groepsplan.
-We hebben het schoolondernemingsplan op gesteld voor de jaren 2011 -2015.
Hierin zijn de strategische/tactische en operationele doelen opgenomen.
- Taal/ lezen
-2010-2011 is de invoering van de nieuwe taal/spelling methode groep 4 t/m 8 gerealiseerd.
- Rekenen
-2010-2011 zijn we begonnen met het uitzoeken van een nieuwe rekenmethode. De huidige methode was verouderd en past niet meer bij de manier van les geven.
Er zal tevens gelet worden of de komende methode voldoet aan de eisen die wij als school hanteren.
- ICT
-In schooljaar 2010-2011 hebben we veel geïnvesteerd tav computers. In de groepen 3 t/m 8 is een digitaal schoolbord aanwezig en tevens zijn de groepen uitgebreid met 4 computers.

Ook zal de server vervangen worden waardoor de computer nog vaker kan worden in gezet tijdens de lessen.

-Het beleidsplan ICT wordt in 2011-2012 opnieuw bekeken en herijkt.

- Opbrengsten/resultaten

De eindresultaten van 2011 zijn fors gestegen tov het jaar ervoor. De tussen-opbrengsten geven dat ook weer.

De inspectie kent een basisarrangement toe.

- ABC Amersfoort Zuid

ABC Amersfoort Zuid heeft gekozen voor het laagste arrangement. We hebben één grote activiteit gerealiseerd. De leerlingwijraad wordt als zeer positief ervaren.

Personeel

- Taakdifferentiatie/ Functiedifferentiatie

Per augustus 2011 is het taakbeleid d.m.v. een evaluatie onder het team aangepast. Deze is goedgekeurd door de MR. Dit alles om verdeling van taken zo goed mogelijk te laten verlopen. Alle collega's hebben de normjaartaak bekeken en getekend.

Op dit moment zijn er twee leerkrachten met een bijzondere taak tw. Intern begeleider. Zij zullen het komend jaar dmv het beoordelingstraject benoemd gaan worden in de functie lber. Voor wat betreft het benoemen van leerkrachten in de LB schaal, is dit nog niet gelukt. Er hebben zich geen kandidaten gemeld. De komende jaren zal de functiemix verder ingevoerd worden. Dit gebeurt volgens een sollicitatieprocedure welke is vastgesteld door de stichting KPOA e.o.

- Samenstelling

In schooljaar 2010-2011 zijn er 38 personeelsleden, 2 mannen en 36 vrouwen. De leeftijdscategorieën 30 t/m 42 en 50 plus zijn over vertegenwoordigd.

- Scholing

Scholingsgelden worden beschikbaar gesteld als scholing past bij de schoolontwikkeling. Uitgangspunten zijn opgenomen in het nascholingsplan. In 2010-2011 zijn er diverse teamleden die nascholing hebben gevolgd. Sommige werden bekostigd door de lerarenbeurs.

- Verzuim

In de loop van het kalenderjaar zijn 3 groepsleerkrachten langdurig uitgevallen. Dit zorgt voor een hoog ziekte verzuim.

De ziek meldingsfrequentie is heel erg laag.

- Verloop personeel

In schooljaar 2010-2011 zijn er 2 personeelsleden vertrokken. Beide hebben een baan binnen een andere organisatie opgepakt.

- Gesprekken

Met alle personeelsleden is er een functioneringsgesprek in 2010-2011 gevoerd.

Daarnaast heeft ieder personeelslid een POP opgesteld en is deze

besproken met de bouwteamleider. Iedere leerkracht heeft een

bekwaamheidsdossier . Per augustus 2011 is er gestart met de herziene gesprekkencyclus van de KPOA. Met iedere leerkracht is een ambitie en functioneringsgesprek gevoerd. 1 of 2 keer per jaar vindt er een klassenbezoek plaats door de bouwteamleider / directeur. Bij enkele collega's vaker.

- ARBO

Het Arbo plan moet herzien en geactualiseerd worden. Er zijn drie ontruimingsoefeningen geweest

Er is geen scholing geweest voor ontruiming/BHV vanwege het feit dat dat in 2010 gedaan was.

Noodzakelijke reparaties, voortvloeiend uit het Arbo-jaarplan zijn uitgevoerd

Huisvesting en onderhoud

- Onderhoud

Het onderhoud op de hoofd locatie is redelijk adequaat. De schoonmaak laat nog veel te wensen over. Dit geldt ook voor de dependance.

- Tijdelijke huisvesting

De school gebruikt 3 lokalen op de dislocatie

- Speelplaats

De wordt onder houden door een werkgroep. De gelden worden gegenereerd uit het buurtbudget of via sponsoring.

- Bijzondere ontwikkelingen

Parel

Het besef van de leerkrachten dat er opbrengstgericht (in de breedste zin van het woord) gewerkt moet worden getuigt van professionalisme.

Naam school : Tafelronde
Adresgegevens : Locatie Koning Karel
Koning Karelpad 12, 3813 HC
: Locatie St. Joris
Schimmelpenninckkade 2, 3813 AD
Amersfoort (wijk Schothorst/Kruiskamp)
Tel.nr. : 033-4720634/033-4721907
Website : www.tafelronde.net
E-mail adres : tafelronde@kpoa.nl



Leerlingen

Op 1 oktober 2011 telde de school 465 leerlingen, dit zijn er 10 meer dan op 1 oktober 2010.

De prognoses zijn als volgt: teldatum 2012: 475 teldatum 2013: 485 teldatum 2014: 485. In tegenstelling tot de andere scholen in de wijk groeit het leerlingenaantal. We merken dat er ook behoorlijk wat neveninstroom plaatsvindt. Dit laatste is uiteraard van invloed op het leerlingenaantal op de teldatum, maar we kunnen hier geen exacte cijfers voor geven.

-Verwijzingen SBAO/SO: er zijn 3 leerlingen verwezen in 2011

-Verwijzingen naar VO: 5% van de leerlingen ging naar VMBO (praktijk/basis/kader) en 95% van de kinderen ging naar het algemeen vormend onderwijs.

Op de locatie Koning Karelpad komen steeds meer kinderen met een taalachterstand. We merken daar ook een toename van kinderen uit een sociaal zwakker milieu. Dit vraagt om gerichte actie in de (nabije) toekomst. Op dit moment kunnen we daar nog geen concrete uitspraken over doen.

Onderwijs

2011 stond voor een groot deel in het teken van het schrijven een nieuw schoolplan.

In de afgelopen jaren zijn er op De Tafelronde verschillende trajecten opgestart en een groot aantal vernieuwingen/veranderingen ingevoerd. Aan de hand van de onderwijskundige beleidsplannen hebben we gekeken wat er de afgelopen vier jaar gebeurd is en waar we ons de komende vier jaar op gaan richten.

Uiteindelijk is het schoolplan geschreven aan de hand van vier pijlers (die uiteraard terug te voeren zijn naar het Strategisch Beleidsplan van KPOA): Handelingsgericht Werken (HGW), Zelfverantwoordelijk Leren, Ontwikkelingsgericht Onderwijs en ICT. In het schoolplan voor de komende vier jaar staan de ambities uitgebreider omschreven.

Vervolgens hebben we in gezamenlijkheid prioriteiten aangegeven voor wat betreft de planning (mede aan de hand van een onderzoek dat uitgevoerd is door Willy van Dijk, beleidsmedewerker Onderwijs). Dit heeft er toe geleid dat de focus in het schooljaar 2011-2012 zal komen te liggen op HGW en Zelfverantwoordelijk Leren. HGW wordt ingevoerd in samenwerking met het NIS en het Seminarium voor Orthopedagogiek. We hebben 4 jaar uitgetrokken voor dit traject.

Zelfverantwoordelijk leren wordt aangestuurd door een tweetal collega's. Zij doen de master 'Leren en Innoveren'. Zij sturen daarnaast ook een onderzoek naar Zelfverantwoordelijk Leren aan.

Dit is één van de drie onderzoeken die in 2011 plaatsvinden. Deze worden uitgevoerd door de studenten van het Academische Basisschool (AcBas) traject in samenwerking met een aantal collega's. De twee andere onderzoeken behelzen het kleutervolgsysteem 'Kijk' en onderzoek in het kader van HGW. Het is voor het eerst dat alle onderzoeken door studenten én leerkrachten worden uitgevoerd.

Het rapport is herschreven. Hier heeft een werkgroep behoorlijk wat tijd ingestoken. Door middel van een enquête zijn ouders betrokken. Hen is gevraagd wat ze op het huidige rapport missen en wat volgens hen niet noodzakelijk is. Binnen het team is er op een soortgelijke manier naar gekeken en uiteindelijk heeft dit geleid tot een concept dat op een studiedag ter beoordeling is voorgelegd. Aan het einde van het schooljaar 2011-2012 zal er een evaluatie plaatsvinden, waarbij ouders ook weer ingeschakeld worden.

In 2011 heeft het team een nieuwe taalmethode gekozen, voorafgaand aan de keuze heeft een aantal studenten van het AcBas traject onderzoek gedaan naar de visie van de school op taalonderwijs en in welke methode deze visie het best naar voren kwam. In augustus 2011 zijn we gestart met 'Taal in Beeld'. De methode is in één keer ingevoerd in alle groepen.

ABC ontwikkeling

Het ABC overleg in de wijk Schothorst is in 2011 bijna opgeheven. Het is te danken aan Nardy Ragas, bouwteamleider onderbouw van De Tafelronde, dat dit niet gebeurd is. Zij heeft de voorzittersrol op zich genomen en heeft er voor gezorgd dat er een ambitie omschreven is voor de komende periode. Het blijft lastig om in deze wijk e.e.a. op poten te zetten wat betreft de ABC school. In tegenstelling tot het ABC overleg waarin de Joris locatie participeert. Dit overleg heeft ambitieniveau 3 als uitgangspunt. Hier worden verschillende activiteiten ontplooid en is het merkbaar dat de samenwerking op verschillende terreinen goed loopt. Er is regelmatig overleg en de scholen weten elkaar te vinden wanneer ze elkaar nodig hebben. Er wordt ook in gezamenlijkheid naar buiten getreden op verschillende gebieden. De cultuurcoaches worden nog steeds op beide locaties ingezet.

Personeel

2011 is geen eenvoudig jaar geweest voor het team van De Tafelronde. Het was een jaar waarin de bezuinigingen gevoeld werden, in personele zin, maar ook in materiële. Dit heeft er wel toe geleid dat de collega's kritischer zijn geworden t.a.v. uitgaven en investeringen. Een aantal gebeurtenissen heeft een flinke wissel getrokken op het team. Het is daarom op zijn plaats om op te merken dat het team over behoorlijk wat veerkracht beschikt, men vangt elkaar op en zorgt er voor dat gevolgen tot een minimum beperkt blijven. Noemenswaardig is het feit dat er maar liefst 7 collega's de lerarenbeurs hebben aangevraagd en hebben ingezet t.b.v. een studie. Op dit moment worden de volgende opleidingen gevolgd:

-Leren en Innoveren / -SEN gedrag / -NT2 Coördinator / -Middenmanagement / - Omgangskunde

Mede door bovenstaande is het merkbaar dat leerkrachten intrinsiek gemotiveerd raken om te gaan solliciteren naar LB leerkracht, iets wat in een eerder stadium niet aan de orde was.

Huisvesting

Ten aanzien van huisvesting zijn er geen bijzonderheden te melden.

Ouders

In 2011 zijn er 3 studiedagen geweest die in het teken stonden van communicatie.

Het kalenderjaar startte met een tweedaagse training onder leiding van 'United Talent'. Zij hebben zich voornamelijk gericht op het begrip 'Transactionele Analyse' en het team hierin geschoold om toe te kunnen passen in hun dagelijkse praktijk.

In december hebben we een vervolg gegeven aan deze tweedaagse door op een studiedag ons met name te focussen op het stellen van grenzen binnen de communicatie (met ouders). Vanuit het HGW traject zal er continu een focus zijn op ouders als educatieve partner. Door meer te investeren in communicatietrainingen denken we een slag te kunnen slaan. Het is van belang dat ingezien wordt dat we niet zonder elkaar kunnen waar het de ontwikkeling van kinderen betreft.

In 2011 hebben we er ook voor gekozen om alle ouderavonden op basis van intekening te doen: ouders geven zelf aan of ze prijs stellen op een gesprek. De eerste indruk is dat er evenveel, zo niet meer, ouders zich intekenen voor een gesprek.

De website is in een nieuw jasje gestoken en gemaakt in een programma dat makkelijker gehanteerd kan worden door meerdere personen. Hierdoor hopen we voornamelijk meer over het werk van de kinderen te kunnen laten zien.

We hebben ook onderzocht in hoeverre we de schriftelijke communicatie kunnen digitaliseren, de eerste stap zal zijn om het ouderbulletin niet meer op papier te verspreiden.

We zullen ons ook gaan buigen over het voeren van gesprekken met kinderen. De verwachting is dat we dit op gaan nemen in het scholingsplan voor 2012-2013.